

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



romania2019.eu



Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021
Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiect "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-001

" MICUL CETĂȚEAN EUROPEAN "

IO3 gimnaziu

disciplină opțională

Ghid realizat în cadrul

Proiectului "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

31 octombrie 2018 - 30 octombrie 2019

Promotor Proiect: Inspectoratul Școlar Județean Gorj



Autori:

**Băiatu Cristina Nicoleta, Dumitru Adela Ioana, Spînu Daniela Mariana,
Pîrvulescu Lidia Emilia , Ștefan Georgiana-Alisa**

**Working together for a green,
competitive and inclusive Europe**

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu



Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiectul: “O șansă pentru schimbare” cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

Promotor proiect:

Inspectoratul Școlar Județean Gorj -

Inspector Școlar General - Mrejeru Marcela

Manager operațional Gîrdu Constantin Cristinel

Parteneri:

1. Școala Gimnazială Țințăreni- director Boianțiu Elena
2. Liceul Tehnologic Bîlteni - Structura Școala Gimnazială Pesteana-Jiu – director Deaconescu Constantin
3. Școala Gimnazială ”Ecaterina Teodorescu”- director Zamfir Livia
4. Școala Gimnazială "Voievod Litovoi"- director Florescu Cristian
5. Școala Gimnazială Scoarța - Structura Școala Gimnazială Budieni - director Bobei Alina

Ghidul au fost coordonat de echipa de formatori:

Stângă Lelia
Andrițoiu Liliana
Nichifor Dorina
Dragotă Teodora

Mottoul Uniunii Europene: „Uniți în diversitate”

Working together for a **green**,
competitive and **inclusive** Europe

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

romania2019.eu



Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiectul: "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-0010

Cuvânt înainte

Proiectul "O șansa pentru schimbare" are ca scop creșterea capacității instituționale a școlilor de a asigura o incluziune efectivă a copiilor romi, se va desfășura pe o perioadă de 12 luni în cele 5 unități școlare partenere, fiind coordonate de ISJ Gorj.

Proiectul presupune formarea a 65 de cadre didactice care își însușesc curricula de formare pe modulele: M1 - Abordări de predare centrate pe elev; M2 - Școala incluzivă și predarea într-un mediu multicultural; M3 - Democrația și educația pentru cetățenie activă și

M4 - Drepturile omului/copilului, toleranță, anti-discriminare,

În urma parcurgerii acestor module se vor realiza unsprezece opționale, necesare cadrelor didactice în promovarea activităților extracurriculare : IO1 - Lumina blândă a cărții : opțional Limba română - primar și gimnaziu, IO2- Matematica din viața noastră - primar și gimnaziu, IO3 - Micul cetățean european - primar și gimnaziu, IO4 - Copilul și drepturile sale - primar și gimnaziu, IO5 - Arta și îndemânare - primar și gimnaziu și A1 –Școala părinților.

Proiectul urmărește să îmbunătățească rezultatele elevilor implicați în proiect prin activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate de profesorii și cadrele didactice pe teme diverse de cultură generală, cultură de specialitate, educație bazată pe democrație, egalitatea de șanse, respectarea drepturilor copilului și ale omului.

Prin activitățile propuse dorim producerea unor schimbări în comportamentul elevilor și părinților privind dezvoltarea personalității, socializarea, integrarea socială și culturală.

Echipa de proiect

**Working together for a green,
competitive and inclusive Europe**

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



romania2019.eu



Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021
Proiecte în domeniul incluziunii copiilor romi în școală 2018

Proiect "O șansă pentru schimbare" cu nr. 2018-EY-PICR-R1-001

Cuprins:

- 1.1. Unitate în diversitate**
- 1.2. Țările Uniunii Europene**
- 1.3. Sunt cetatean european și am drepturi**
- 1.4. Institutii si practici democratice**
- 1.5. Popoare de ieri si de azi**
- 1.6. Uniunea Europeană - simboluri**
- 1.7. Uniunea Europeană - Țări membre**
- 1.8. Europa – continentul meu**
- 1.9. O deviză pentru Europa!**
- 1.10. O țară, mai multe țări !**
- 1.11. Drumuri imagineare... prin Europa!**
- 1.12. Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre!**
- 1.13. Drepturi și responsabilități ale micului cetățean european**
 - 1.14. Manifestarea relațiilor dintre micii cetățeni europeni in diferite situații**
- 1.15. Toleranța la cetățeanul european!**
- 1.16. Cetatenia activa si practicile democratice ale micului cetățean european**
- 1.17. Drepturile cetățenilor din Uniunea Europeană**

1.18. Turul capitalelor europene

1.19. Europa-prietenie fără frontiere

1.20. Călător prin Europa

1.1 Unitate **Working together for a green,
competitive and inclusive Europe** **în diversitate**

PROIECT DE ACTIVITATE

Școala :Liceul Tehnologic Bîlteni – Școala Gimnazială nr.1 Peșteana - Jiu

Propunător:Băiatu Cristina Nicoleta

Nivelul de învățământ:gimnazial

Disciplinaopțională:Micul cetățean european

Tema:Unitate în diversitate

Competențe vizate:

C1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.

C2. Cunoașterea și utilizarea unor cunoștințe despre Europa prin intermediul geografiei, literaturii și artei.

Obiective operaționale:

a) Cognitive:

- Să cunoască obiectivele U.E;
- Să identifice deviza Europei;
- Să-și exprime opinia în legătură cu importanța UE.

b) Afectiv-volitive:

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

c) Psiho-motorii:

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi.

Strategii didactice:

1. **Metode si procedee:** conversația, exercițiul, explicația, observația, problematizarea, RAI, metoda *Știu, vreau să știu, am învățat*.
2. **Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe
3. **Materiale didactice:** Calculator, fișe, jetoane, coli, markere, prezentare Power – Point, portofoliu.

Bibliografie:

- Bernat, Simona Elena – „*Ghid de educatie multiculturala*”, Centul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturala, Cluj 2006
- Cucos, C-tin, *Educatia-dimensiuni culturale si interculturale*, Polirom, Iasi, 2000

Desfășurarea activității

Nr. Crt.	Etapale activității	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Profesorul asigură climatul adecvat desfășurării activităților propuse.	Elevii se pregatesc pentru activitate.	Conversația	
2.	Captarea atenției	Spargerea gheții se va face cu ajutorul metodei R.A.I. Mingea pleacă de la profesor, care se prezintă primul și își spune și o trasatură de caracter care are ca inițială aceeași literă cu care îi începe numele.	Mingea va fi aruncată de la un elev la altul. Fiecare elev se va prezenta urmărind modelul profesorului	Conversația R.A.I	Aprecieri verbale
3.	Anunțarea titlului și a obiectivelor activității	Grupul nostru mic-clasa este societatea în miniatură. Suntem diferiți, avem aspect, calități și defecte personale dar, în același timp, avem un numitor comun: suntem ființe umane, trăim în același spațiu și trebuie să creem acele condiții pentru ca fiecare dintre noi să se simtă bine. Jocul nostru ne-a ajutat să ne amintim cine suntem și, asemenea sforii, trebuie să găsim, în noi, liantul care să ne ajute să trăim împreună în lumea noastră comună. Despre ceea ce ne desparte, mai ales, vom vorbi astăzi în cadrul activității derulate sub titlul “Unitate în diversitate”.	Elevii asculta explicatiile profesorului si si noteaza titlul activitatii.	Conversația	
4.	Desfășurarea activității	Se va cere elevilor să urmarească prezentarea pregătită și să-și noteze câteva informații esențiale. În fiecare an, de ZiuaEuropei (9 mai) sărbătorim pacea și unitatea în Europa. Data marchează ziua istorică în care a fost	Elevii urmaresc cu atentie si noteaza ideile esentiale. Se discuta pe marginea subiectului prezentat.	PPT Lucrul in grupe SVS	Aprecieri verbale

		<p>pronunțată <u>declarația Schuman</u>. În cadrul unui discurs ținut la Paris, în 1950, ministrul francez al afacerilor externe de atunci, Robert Schuman, propunea stabilirea unei noi forme de cooperare politică în Europa, care să înlăture pentru totdeauna posibilitatea izbucnirii unui nou război între națiunile Europei.</p> <p>Viziunea sa era de a crea o instituție europeană care să centralizeze și să gestioneze producția de cărbune și oțel. Un an mai târziu, a fost semnat tratatul care prevedea crearea unui astfel de organism. Propunerea lui Robert Schuman este considerată a fi piatra de temelie a Uniunii Europene.</p>	<p>Elevii completează la tabla schema</p> <p>(metoda S.V.S, anexa 1).</p>		
5.	Fixarea cunoștințelor	<p>Li se cere elevilor să rezolve anumite sarcini cu rol în fixarea noilor noțiuni (să-și exprime opinia în ceea ce privește importanța integrării României în U.E, să realizeze steagul Uniunii Europene, statele membre, imnul U.E: Uniunea Europeană este o uniune politică și economică a 28 de state membre situate în principal în Europa. Are o suprafață de 4.475.757 km² și o populație estimată de aproximativ 513 milioane. UE a dezvoltat o piață unică internă printr-un sistem standardizat de legi care se aplică în toate statele membre)</p> <p>Se discută despre Moneda unică U.E. (anexa2) și se constată că elevii cunosc deja care este aceasta.</p>	<p>Elevii sunt solicitați să-și exprime opinia în ceea ce privește importanța integrării României în U.E., să aducă argumente pro și contra.</p> <p>Elevii ascultă imnul Uniunii Europene și apoi îl cântă ei înșiși, cu scopul de a-l învăța.</p> <p>Elevii sunt atenți, notează în caiete.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Observația sistematică</p>

		In finalul activității, elevilor li se cere să realizeze desene inspirate din această temă si să realizeze o compunere în care să comenteze sloganul „ <i>Unitate in diversitate</i> ”.	Elevii realizează desene, confecționează steagul U.E și realizează scurte compuneri.		
6.	Incheierea activității	Profesorul apreciază activitatea elevilor și îi încurajează.	Elevii sunt atenti și moticonul adecvat stării create de activitatea desfășurată.	Conversația	

Anexa 1

METODA ȘTIU/VREAU SĂ ȘTIU/AM ÎNVĂȚAT

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

Anexa 2

Moneda unică U.E.

Euro este moneda oficială a 19 dintre 28 statele membre ale UE. Introducerea monedelor și bancnotelor euro, în 2002, a fost pregătită timp de peste 40 de ani. Banca Centrală Europeană și Comisia Europeană sunt responsabile cu menținerea valorii și stabilității monedei euro și cu definirea criteriilor de aderare la zona euro.

Dovadă tangibilă a integrării europene, moneda unică are un istoric specific în ceea ce privește aspectul, introducerea și politicile care o vizează. Cu toate că trecerea la euro a avut loc cu aproape 20 de ani în urmă, în unele țări este încă posibil să schimbați bancnote și monede naționale vechi în euro.

1.2. Țările Uniunii Europene

PROIECT DE ACTIVITATE

Școala : Liceul Tehnologic Bîlteni – Școala Gimnazială Nr.1 Peșteana - Jiu

Propunător: Băiatu Cristina Nicoleta

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Tema: Țările Uniunii Europene

Competențe vizate:

C1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.

C2. Cunoașterea și utilizarea unor cunoștințe despre Europa prin intermediul geografiei, literaturii și artei.

Obiectivele activității:

Cognitive :

- Să descopere noi informații despre Europa și România ca țară europeană;
- Să sorteze, clasifice materiale și informații în vederea realizării unor lucrări proprii;
- Să descopere înrudiri dintre popoarele europene;
- Să conștientizeze noțiunea de cooperare între statele Europei prin înțelegerea rolului unor uniuni și organizații cunoscute
- Să dezvolte competența de comunicare orală și scrisă în vederea exprimării propriilor gânduri, sentimente, opinii;

Afectiv-volitive:

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

Psiho-motorii:

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

Strategii didactice:

4. **Metode si procedee:** conversația, exercițiul, explicația, observația, problematizarea, brainstorming , rebus
5. **Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe
6. **Materiale didactice:** Calculator, fișe, bilețele, coli, markere, prezentare Power – Point, portofoliu.

Bibliografie:

- Bernat, Simona Elena – „*Ghid de educatie multiculturala*”, Centul de Resurse pentru Diversitate Etnoculturala, Cluj 2006
- Cucos, C-tin, *Educatia-dimensiuni culturale si interculturale*, Polirom, Iasi, 2000

Desfășurarea activității

Nr. Crt.	Etapele activității	Activitatea profesorului si activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Profesorul asigură climatul adecvat desfășurării activităților propuse.	Conversația	
2.	Captarea atenției	Profesorul propune elevilor sa rezolve fisa de lucru ce contine un rebus pe diagonala căruia vor descoperi cuvântul Popor. Intrebările vor fi din activitatea precedentă.	Conversația Planșa	Aprecieri verbale
3.	Anunțarea titlului și a obiectivelor activității	Profesorul anunță titlul lecției <i>Țările Uniunii Europene</i> și obiectivele propuse. Elevii notează pe caiete.	Conversația	
4.	Desfășurarea activității	Se cere elevilor să spună ce reprezintă titlul și să amintească și celelalte simboluri ale Uniunii Europene. Li se prezintă elevilor asemănările/deosebirile dintre țările europene, cooperarea dintre statele europene și au loc discuții libere despre acestea. (Anexa 1) Elevii sunt rugați să realizeze o schemă pe planșa adusă de profesor. (ciorchine)	PPT Lucrul in grupe Ciorchinele	Aprecieri verbale

		<p>Grupele vor extrage bilețele pe care se află scrise țările și vor purta numele țării pe care o vor reprezenta.</p> <p>Va fi realizată o expoziție cu lucrările elevilor.</p>		
6.	Asigurarea feed-backului	<p>Li se cere elevilor să compună un scurt mesaj, o scrisoare, în engleză sau franceză, către un alt copil dintr-o altă țară europeană.</p> <p>Elevii rezolva sarcina de lucru.</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	
6.	Incheierea activității	Profesorul face aprecieri asupra activității elevilor.	Conversația	

Anexa 1

Țările Uniunii Europene

Cooperarea teritorială europeană

Cooperarea teritorială europeană este indispensabilă pentru integrarea europeană și pentru realizarea unui spațiu european comun. Valoarea sa adăugată este de necontestat: evită transformarea frontierelor în bariere, creează punți între europeni, facilitează rezolvarea problemelor comune, schimbul de idei și capitaluri și încurajează eforturile strategice de îndeplinire a obiectivelor comune.

Strategia macro regională

O "strategie macro regională" reprezintă un cadru integrat aprobat de Consiliul European, care poate beneficia de sprijin, printre altele, din fondurile structurale și de investiții europene, în vederea abordării provocărilor comune cu care se confruntă o anumită zonă geografică aflată în legătură cu statele membre, precum și țările terțe situate în aceeași zonă geografică, care beneficiază astfel de o cooperare consolidată, contribuind la realizarea coeziunii teritoriale, sociale și economice.

Patru strategii macro regionale ale UE, care acoperă mai multe politici, au fost adoptate până în prezent:

- Strategia UE privind regiunea Mării Baltice (2009)
- Strategia UE pentru regiunea Dunării (2010)

- Strategia UE pentru regiunea Mării Adriatice și a Mării Ionice (2014)
- Strategia UE pentru zona alpină (2015)

Toate strategiile macro regionale adoptate sunt însoțite, de asemenea, de un plan de acțiune evolutiv care se va actualiza în mod regulat în lumina necesităților noi, emergente și a contextelor în schimbare. Cele patru strategii macroregionale vizează 19 state membre ale UE și opt țări din afara UE.

Cooperarea internațională

Uniunea Europeană le împărtășește țărilor din afara UE din experiența sa privind procesul de dezvoltare regională.

Alte forme de cooperare și colaborare în rețea

- Săptămâna europeană a orașelor și regiunilor – eveniment organizat anual
- Regio Network 2020 - platformă on-line

1.3. Sunt cetatean european și am drepturi

PROIECT DE LECȚIE

Școala: Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

Propunător: Băiatu Cristina Nicoleta

Nivelul de învățământ: Gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: Sunt cetatean european și am drepturi

Competențe vizate:

C1. Utilizarea corectă a termenilor și a conceptelor cu conținut civic indiferent de contexte;

C2. Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupurilor;

C3. Rezolvarea în echipă a unor probleme civice, prin asumarea unor responsabilități și prin relaționarea pozitivă cu ceilalți;

Obiective operaționale:

1. Cognitive:

Să explice ideea de cetățenie europeană;

Să prezinte principalele probleme globale și importanța implicării în rezolvarea acestora a organizațiilor și instituțiilor internaționale;

Să cunoască cel puțin trei drepturi ale cetățeanului european;

Să cunoască avantajele integrării U.E

Afectiv-volitive:

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

2. Psiho-motorii:

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;

- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

Strategii didactice: Algoritmă, euristică

Resurse procedurale: prelegerea, conversația euristică, dialogul, explicația, dezbaterile, brainstormingul, problematizarea.

Resurse materiale: manual, laptop, fișe de lucru, chestionare, schema lecției; coli de hartă A4, markere;

Resurs umane: elevii

Forme de organizare: frontal, individual și pe grupe

Tipuri de evaluare: orală;

Durata: 90 minute

Bibliografie:

1. Cristian Vornicu, Magda Stan, *Cultură civică de nota 10*, Editura CD PRESS, 2013
2. Elena Nedelcu, Dorina Stoica, Eugen Stoica, *Cultură civică- Ghidul profesorului clasa a 7-a*, Editura All, 1999
3. Paul Dobrescu; Radu Dascalu, Vasile Voinescu, *Didactica specialității- educația și cultura civică*, Editura Arves, 2006;
4. Casa Corpului Didactic, „Grigore Tăbăcaru”, Bacău, *Educația civică-formarea profesorilor*, suport decurs
5. www.europa.eu

Forme și tehnici de evaluare: Observarea, verificarea, aprecieri verbale.

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Etape	Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Verifică prezența elevilor și notează absențele; -Verifică ținuta elevilor și celor necesare desfășurării orei -Asigură o atmosferă adecvată pentru buna desfășurarea ore -Colectivul de elevi este organizat pe grupe (4-5 elevi în grupă)	Elevii se pregătesc pentru oră. Elevii sunt atenți la recomandările primite, adoptă o poziție corespunzătoare în bancă și un comportament adecvat.	Conversația	Observarea Verificarea
2.	Captarea atenției	Pe o planșă se află un rebus pe diagonala căruia elevii vor descoperi cuvântul <i>Drepturi</i> .(anexa 1)	Pentru a completa rebusul, elevii vor extrage câte o foaie pe care se va afla desenat un steag. Ei trebuie să identifice cărei țări aparține și să completeze rebusul.	Conversația Exercițiul Rebus	Aprecieri verbale
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom învăța despre <i>Drepturile cetățeanului european</i> . Scrie titlul lecției la tablă. Anunță obiectivele lecției.	Ascultă cu atenție, notează titlul în caiete.	Conversația	
4.	Dirijarea învățării	Profesorul prezintă elevilor schema lecției / fisa cu informatii despre cetatenia europeana. Prin discuții libere profesorul le reaminteste elevilor ce presupune integrarea europeană și Uniunea Europeană. Cetățenia Uniunii Europene oferă drepturi cetățenilor statelor membre și consolidează protecția intereselor acestora. <input type="checkbox"/> Este cetățean al Uniunii Europene orice persoană având naționalitatea unuia dintre statele membre. <input type="checkbox"/> Cetățenia Uniunii Europene vine în completarea cetățeniei naționale, care se suprapune și face posibilă exercitarea	Elevii studiază fișa de prezentare, ascultă prezentarea Profesorului și își notează în caiet ideile principale; Vizionează cu atenție imaginile, se completează reciproc, aduc completări și pun întrebări pentru lămurire.	Conversația PPT Brainstorming	Aprecieri

		unora din drepturile cetățeanului uniunii pe teritoriul statului membru, în care locuiește. (anexa 2) Se prezintă idea existenței unei cetățenii europene și PPT cu imagini sugestive cu privire la U. E și Spațiul Shenghe.		Problematizare	verbale
5.	Obținerea performanței	Elevii sunt împărțiți în trei grupuri A, B și C, apoi se stabilesc reguli minime pentru desfășurarea dezbaterii. Fiecare grup își desemnează câte un purtător de cuvânt. În cadrul fiecărui grup se încearcă elaborarea unui răspuns la întrebările următoare: <i>Care credeți că ar trebui să fie drepturile și responsabilitățile unui cetățean al Europei?</i> <input type="checkbox"/> <i>Care sunt după părerea voastră avantajele unei cetățenii europene? Există și dezavantaje? Argumentați. (anexa 3)</i>	Lucrează în grup pentru a identifica drepturile și îndatoririle în calitate de cetățean european ; Își aleg un purtător de cuvânt care va prezenta rezultatele lucrului în grup;	Problematizarea Conversația	Aprecieri verbale
6.	Asigurarea feed-back-ului	Profesorul le pune elevilor întrebări privind diversitatea culturală, comunitatea internațională, problemele globale, organizațiile internaționale. Se solicită elevilor să completeze. Copacul drepturilor cetățeanului european.	Elevii realizează o restructurare a materialului abordat. Elevii completează fișa de lucru. (anexa 4)	Problematizarea Conversația Explicația	Aprecieri verbale Autoaprecierea
7.	Încheierea lecției	Profesorul formulează aprecieri generale cu privire la modul în care elevii au realizat sarcinile propuse și asupra nivelului de asimilare a cunoștințelor	Elevii sunt atenți.	Conversația	Aprecieri generale și particulare

Anexa 1

Rebus

					D	A	N	E	M	A	R	C	A
			G	E	R	M	A	N	I	A			
				B	E	L	G	I	A				
				S	P	A	N	I	A				
				I	T	A	L	I	A				
					U	N	G	A	R	I	A		
				F	R	A	N	T	A				
R	O	M	A	N	I	A							

Anexa

Schema lecției

- ☐ Cetățenia Uniunii Europene oferă drepturi cetățenilor statelor member și consolidează protecția intereselor acestora.
- ☐ Este cetățean al Uniunii Europene orice persoană având naționalitatea unuia dintre statele membre.
- ☐ Cetățenia Uniunii Europene vine în completarea cetățeniei naționale, care se suprapune și face posibilă exercitarea unora din drepturile cetățeanului uniunii pe teritoriul statului membru, în care locuiește .

Anexa3

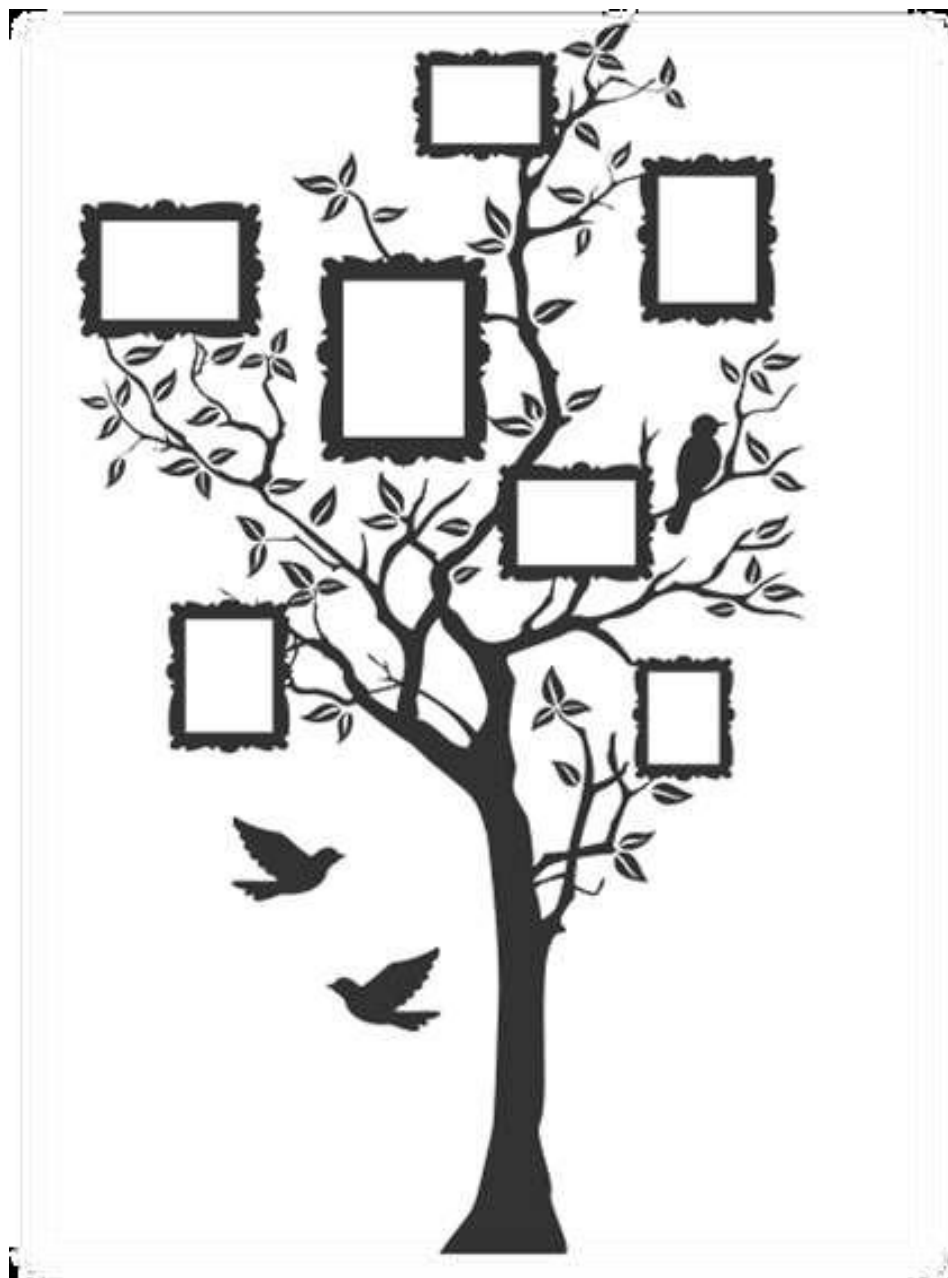
Fișa de lucru

În Europa se promovează tot mai mult idea unei „cetățenii europene ». În 1995 a luat ființă așa numitul spațiu Shengen, format la început din nouă state ale Uniunii Europene între care s-a convenit să existe o circulație liberă a bunurilor și a persoanelor. Cetățenii din statele nemembre ale Uniunii Europene au nevoie de viza unei singure țări din acest spațiu pentru a călători în cadrul lor.

- a. Care sunt, după părerea voastră, avantajele unei cetățenii europene? Există și dezavantaje? Argumentați.
- b. Care credeți că ar trebui să fie drepturile și responsabilitățile unui cetățean al Europei?

Anexa4 Fișa de lucru

Fructele arborelui de mai jos reprezintă unele dintre drepturile omului ca cetățean European.



1.4. Institutii si practici democratice

PROIECT DE LECȚIE

Școala: Liceul Tehnologic Bîlteni-Școala Gimnazială Nr.1, Peșteana-Jiu

Propunător: Baiatu Cristina Nicoleta

Nivelul de învățământ: Gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetatean european

Subiectul: Institutii si practici democratice

Competențe vizate:

- C1. Înțelegerea și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate.
- C.2. Cunoașterea conceptelor democratice și manifestarea inițiativei în rezolvarea unor probleme ale grupurilor din care fac copiii parte și ale comunității locale.
- C.3. Cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației și ale drepturilor omului și aplicarea acestora.

Obiective operaționale:

3. Cognitive:

- să numească puterile statului democratic: executivă, legislativă și judecătorească.
- să argumenteze rolul fiecărei institutii politice în luarea și punerea în practică a deciziilor politice: executivă –Președinte, Guvern, Administratie publică, legislativă - Parlament și judecătorească – Instanțe Judecătorești.
- să folosească conceptele de instituție, executiv, legislativ și judecătoreasc pentru explicarea mecanismelor de conducere politică.

- să separe conceptele legate de instituții politice de cele legate de instituțiile sociale: instituții care fac legi de cele care servesc individul – școli, spitale.
- să aprecieze valoarea puterilor statului: executivă, legislativă și judecătorească.
- să aprecieze elaborarea și aplicarea legilor în România.

4. Afectiv-volitive:

- Să participe afectiv și conștient la oră;
- Să manifeste interes față de lecție;
- Să dea dovadă de seriozitate intelectuală;
- Să fie ordonați și disciplinați;

5. Psiho-motorii:

- Să adopte o poziție corespunzătoare în bancă;
- Să anunțe intenția de a răspunde prin ridicarea mâinii;
- Să dea dovadă de răbdare și perseverență
- Să fie obiectivi;

Strategii didactice: Algoritmă, euristică

- 1. Metode și procedee:** conversația, exercițiul, explicația, observația, problematizarea, brainstorming, studiul de caz.
- 2. Forme de organizare:** activitate frontală, activitate individuală, activitate pe grupe
- 3. Materiale didactice:** Calculator, fișe, jetoane, coli, markere, prezentare Power – Point, portofoliu.

Forme și tehnici de evaluare: Observarea, verificarea, aprecieri verbale

Durata: 2 ore

Bibliografie:

- Cecilia Deme,Darius Borovic Ivanov(coord),Ed.Civică – Ghidul Profesorului,ed.Mirton,Timișoara,2003
- Dorina Chirițescu(coord), manual de Ed. Civica,ed.II,Ed. Mirton,Timișoara,2004

Desfășurarea lecției

Nr. crt.	Etape	Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Verifică prezența elevilor și notează absențele; -Verifică ținuta elevilor și celor necesare desfășurării orei -Asigură o atmosferă adecvată pentru buna desfășurarea orei -Colectivul de elevi este organizat pe grupe (4-5 elevi în grupă)	Elevii se pregătesc pentru oră. Elevii sunt atenți la recomandările primite, adoptă o poziție corespunzătoare în bancă și un comportament adecvat	Conversația	Observarea Verificarea
2.	Captarea atenției	Se face apel la cunoștințele anterioare ale elevilor. Se ia exemplu regulamentul școlar și regulamentul clasei. Se discută despre prevederi. Se discută despre alegerea sefului clasei. Capacitățile acestuia, atribuții, puteri. Se vorbește despre legea fundamentală, despre organizarea socială, despre funcționarea colectivităților umane.	Elevii sunt atenți la explicațiile profesorului și discută despre subiectele propuse.	Conversația Exercițiul	Aprecieri verbale
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Profesorul anunță titlul activității și obiectele acesteia.	Elevii notează în caiete.	Conversația	
4.	Dirijarea învățării	Profesorul întreabă elevii ce știu ei despre stat. Se ajunge la definiția statului. Conceptul de stat desemnează o colectivitate umană situată pe un teritoriu bine delimitat și supusă	Elevii răspund la întrebare. Elevii scriu definiția pe caiete.	conversația	

[illegible]

	<p>națiunii pe care o reprezintă.</p> <p>Se dau exemple: PARLAMENTUL, GUVERNUL, PRESEDENTIA, JUDECATORIA</p> <p>Se explică funcțiile acestora și principiul separării puterilor în stat</p> <p>Separarea puterilor în stat înseamnă o distribuție cât mai largă a acestora între cât mai multe persoane și instituții care să împiedice acumularea, deținerea sau exercitarea absolută a puterii.</p> <p>In 1748 filosoful francez Montesquieu a publicat lucrarea Spiritul legilor, în care susținea necesitatea separării celor trei puteri pentru buna funcționare a unui stat.</p> <p>Nimeni nu trebuie să dețină puterea singur.</p> <p>Să se prevină abuzul și să se rezolve cât mai multe probleme.</p> <p>Controlul cetățeanului asupra statului prin mecanismele sistemului deschis în care oamenii comunică și aleg liber.</p> <p>Nu este vorba de o „separație” a puterilor, ci de o delimitare a funcțiilor de bază ale oricărei puteri de stat.</p> <p>Puterile sunt funcții ale statului - roluri – funcțiile legislativă, executivă și juridică.</p> <p>Se dă schema lecției</p> <p>Se scriu pe tabla puterile:</p>	<p>Notează în caiete concluziile:</p> <p>Concluzii.</p> <p>Statul este o colectivitate umană condusă de o echipă în care fiecare instituție este compusă din oameni care au roluri diferite. Rolurile în această echipă este de a face legea, de a aplica legea și de a apăra legea. Aceștia, într-o manieră democratică,</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri</p>
--	--	---	--

		<p>PARLAMENTUL = AUTORITATEA LEGISLATIVĂ = FACE LEGEA; autoritatea legislativă: se exercită prin elaborarea și aprobarea legilor;</p> <p>GUVERNUL ȘI PREȘEDENTIA = AUTORITATEA EXECUTIVĂ = APLICĂ LEGEA; autoritatea executivă : are ca obiectiv aplicarea legilor</p> <p>JUDECĂTORIA = AUTORITATEA JUDECĂTOREASCĂ = APARĂ LEGEA; autoritatea judecătorească: rol de identificare și corectare a abaterilor de la lege.</p>	comunicăși cooperează între ei și cu cetățenii pentru binele cetățeanului.	Jocul didactic	verbale
5.	Obținerea performanței	<p>Profesorul îndrumă elevii în rezolvarea sarcinilor de lucru.</p> <p>Se fac câteva exerciții:</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulare; - studiu de caz; - construirea unor strategii pentru rezolvarea problemelor civice; - dezbaterea unor cazuri preluate din mass-media referitoare la problemele comunității; - realizarea de investigatii, sondaje de opinie, răspuns la scrisori etc.; 	Elevii, împărțiți în grupe, rezolvă sarcinile de lucru.	<p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Studiul de caz</p>	Aprecieri verbale

6.	Asigurarea feed-back- ului	Profesorul cere elevilor să completeze un ciorchine cu noțiuni din lecția dată.	Elevii vor completa ciorchinele.	Ciorchinele Conversația Explicația	Aprecieri verbale Autoapre- cierea
7.	Încheierea lecției	Voi aprecia, voi face observații, voi nota elevii și îi voi încuraja.		Explicația	Aprecieri generale și particulare

1.5. Popoare de ieri si de azi

Proiect de lectie

Unitatea de invatamant: Scoala Gimnaziala Scoarta

Propunator: Dumitru Adela Ioana

Nivelul de invatamant: Gimnazial

Disciplina optionala: Micul cetatean european

Subiectul: Popoare de ieri si de azi

Competente specifice:

- Utilizarea termenilor istorici in diferite situatii de comunicare scrisa sau orala.
- Localizarea in timp si in spatiu a faptelor istorice, pe baza surselor istorice.
- Descrierea unui fapt istoric din antichitate.
- Compararea informatiilor din surse istorice referitoare la un aspect al civilizatiilor din antichitate, in vederea stabilirii unor asemanari si a unor deosebiri.

Obiective operationale:

a) Cognitive:

- O1. Identificarea pe baza surselor istorice a principalelor popoare de ieri, care isi continua existenta si azi, in Europa.
- O2. Prezentarea pe baza surselor istorice a doua caracteristici definitorii pentru fiecare popor studiat, in parte.
- O3. Utilizarea tehnicii de lucru cu textul istoric si suportul cartografic.
- O4. Reliefarea impactului acestor popoare asupra evolutiei continentului european.

b) Afective:

O5. Cultivarea respectului fata de inainteasi, fata de valorile materiale si spirituale ale Romaniei si Europei.

O6. Capacitatea de a formula si sustine opinii personale.

c) Psiho-motorii:

O7. Formararea deprinderii de a identifica pe harta popoarele studiate in cadrul lectiei predate.

Strategii didactice:

- inductiv-deductive
- explicativ-conversative

Metode si procedee

Expozitiv-euristic:

- expunere
- explicatie
- conversatie euristica

Interactive:

- comparatia
- problematizarea
- conversatia examinatoare

Forme de organizare

- frontala
- individuala
- pe grupe

Resurse:

a) Materiale: Fise de lucru, tabla, creta, harti, documente, imagini youtube

b) Umane: 20 elevi, invatamantul gimnazial.

c) Temporale: 90 minute

Forme si tehnici de evaluare:

- verificare frontala /individuala.
- observarea sistematica, fise de lucru.

Bibliografie:

Ghid de evaluare SNEE, Ed. Prognosis, 2001

Ghid metodologic Aria curriculara "Om si societate" Ed. Aramis, Bucuresti, 2001

"Mare istorie ilustrata a lumii", Bucuresti, 2008

Nr. crt.	Ob. oper aț.	Etapele activității	Activitatea propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1	O1, O2	Momentul organizatoric	Organizeaza materialele si grupa, creaza un climat cooperant	<ul style="list-style-type: none"> • raspund cerintelor profesorului • pregatesc cartile si caietele 	conversatia	
2	O1, O2	Captarea atentiei	<ul style="list-style-type: none"> • solicita expunerea catorva popoare studiate in lectia anterioara • solicita formarea unor opinii referitoare la diferentele dintre aceste popoare 	<ul style="list-style-type: none"> • elaboreaza raspunsuri 	conversatia, explicatia, expunerea.	Frontalaa, individuala
3	O3, O4	Anuntarea temei si a obiectivelor	Se anunta titlul lectiei si obiectivele propuse si explica modul in care se va desfasura activitatea	Noteaza in caiete titlul lectiei	Expunerea, conversatia	Observarea sistematica
4	O4, O5, O6, O7	Prezentarea noului continut, a sarcinilor de lucru si dirijarea	Profesorul activeaza clasa cu ajutorul conversatiei euristice si a demonstratiei, punctand cele mai importante caracteristici ale fiecarui popor in parte: getodacii, romanii, slavii, galii, bulgarii, germanii, turcii. (Vezi suportul de curs). Profesorul solicita lecturarea fiselor, apoi numeste cate un elev pentru a citi cu voce tare materialul lectrat in prealabil. Dupa finalizarea cerintei,	Elevii asculta si raspund solicitarilor profesorului. Elevii descopera cu ajutorul hartilor cele trei popoare si central	Conversatia, invatarea prin descoperire, lucrul cu documentul istoric, descrierea,	Fise de lucru

		activitatii	elevii isi depun fisele in portofoliu intocmit.Cere elevilor sa identifice pe cele trei harti, trei civilizatii si nucleul acestor popoare: grecii – Atena, romanii – Roma, dacii- Dacia. (Vezi anexele 1-3)	civilizatiei lor	expunerea	
5		Asigurarea conexiunii inverse	Profesorul lanseaza cu ajutorul videoproiectorului un documentar de pe youtube in care sunt prezentate intr-un mod succint aceste popoare. Dupa vizionare, profesorul imparte elevilor cate o fise de lucru si solicita completarea acesteia cu informatiile istorice care lipsesc (vezi fisa de lucru nr. 1). Profesorul solicita elevilor sa se autoevalueze prin identificarea raspunsurilor in caiet. Dupa verificarea acestora, profesorul rezolva impreuna cu elevii cerintele.	Elevii lectureaza fisa de lucru si raspund cerintelor	Fisa de lucru	
6		Incheierea lectiei	Voi face aprecieri individuale si colective referitoare la desfasurarea activitatii.	Elevii asculta	Conversatia	

1.6. Uniunea Europeană - simboluri

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Scoarța

Propunătoare: prof. Dumitru Adela Ioana

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: „Uniunea Europeană - simboluri”

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor elemente specifice Uniunii Europene;
- Stimularea interesului elevilor pentru Uniunea Europeană și pentru simbolurile acesteia;
- Implicarea elevilor în realizarea unui poster ”Simbolurile Uniunii Europene”

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să vizioneze prezentarea despre simbolurile U.E;

O₂ – să identifice simbolurile în realizarea posterului;

O₃ – să găsească răspunsurile corecte la întrebările de la jocuri;

Afective: O₄ – să se implice afectiv în activitate;

Psihomotorii: O₅ – să mânuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, posterul, jocul didactic, prezentarea ppt

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, culori, videoproiector, lipici, forfecuțe, coli colorate.

- Umane: 20 elevi ciclul gimnazial

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, continuă, formativă.

Bibliografie:

- Irinescu Teodora, Ioniță Cristina – „Uniunea Europeană-ieri și azi”, Ed. Demiurg, Iași, 2007
- www.didactic.ro
- Surse internet

Nr. crt.	Ob. operaț.	Etapele activității	Activitatea propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizat oric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	- conversația	
2.		Captarea atenției	Se spune o ghicitoare: Pe un steag sunt așezate, Într-un cerc sunt adunate 12 stele aurite Stau acolo liniștite.	Descoperă răspunsul.	- conversația	ghicitoare
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	- conversația	
4.	O ₁ O ₂ + O ₅	Dirijarea învățării	Elevii primesc informații despre Uniunea Europeană și simbolurile acesteia. Elevii vor fi grupați în 5 echipe. Fiecare echipă realizează un simbol al U.E: steagul, deviza, imnul, moneda, ziua. La final fiecare echipă își va atașa produsul realizat posterului.	Sunt atenți la cele expuse. Lucrează în echipe pentru a realiza produsul pentru poster.	prezentare ppt conversația observația explicația exercițiul lucrul în echipă	- posterul - observarea sistematică

5.	O ₃	Feed-back	Jocul: „Ești cetățean european?” (vezi anexa 1)	Rezolvă fișele	jocul didactic	Fișe
6.		Încheiere a lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	- conversația	

Uniunea Europeană - simboluri

Suport de curs

Steagul



Steagul, cu cele 12 stele, așezate în cerc, pe un fond albastru, înseamnă unitatea și identitatea popoarelor Europei. Cercul reprezintă solidaritatea și armonia, iar stelele, în număr de 12, reprezintă perfecțiunea (nu numărul statelor membre UE).

Istoria steagului începe în 1955. Întâi, el a fost folosit de Consiliul Europei, organizație internațională apărătoare a drepturilor omului și valorilor culturale europene. În anul 1985, statele membre UE l-au adoptat ca steag al Comunităților Europene (CEE), începând cu 1986 el este utilizat de către toate instituțiile Uniunii Europene. De atunci, drapelul UE a devenit sinonim cu un proiect politic comun, care îi unește pe toți europenii trecând dincolo de marea lor diversitate.

Imnul



Consiliul Europei a fost cel care a decis, în 1972, ca “Odă Bucuriei” (ultima parte a Simfoniei a IX-a de Beethoven) să devină imnul său, iar în 1985, Statele Membre UE l-au adoptat, și ele, ca imn oficial al Uniunii Europene.

Uniunea Europeană nu a urmărit, prin aceasta decizie, să înlocuiască imnurile naționale ale Statelor Membre. Alegerea acestei melodii, ca imn, subliniază aspirația spre valorile comune, unitatea în diversitate și idealurile de libertate, pace și solidaritate care stau la baza Uniunii Europene.

"Unitate în diversitate"



"Unitate în diversitate" este deviza Uniunii Europene. A fost folosită în anul 2000 și a fost pentru prima dată menționată oficial în Tratatul de instituire a unei Constituții pentru Europa, încheiat în 2004. Semnificația devizei este că, prin Uniunea Europeană, europenii își unesc eforturile pentru menținerea păcii, pentru prosperitate, și, că toate culturile, tradițiile și limbile trebuie să coexiste în Europa.

Deviza apare în cele 20 de limbi oficiale, precum și în diferite postere publicate cu ocazia zilei de 9 mai, Ziua Europei.

Moneda unică - euro



La originea conceptului de monedă unică se află tratatele care stau la baza Uniunii Europene. Tratatul de la Roma (1957) declara că piața comună este unul dintre obiectivele Comunității Europene ce va contribui la o "uniune mai strânsă între popoarele Europei". Tratatul Uniunii Europene (1992 - Maastricht) introduce Uniunea Economică și Monetară și pune bazele monedei unice. Iar în decembrie 1995, Consiliul European de la Madrid decide ca moneda unică să poarte numele de "euro". Începând cu 1 ianuarie 2002, Euro a intrat propriu-zis în circulație și în buzunarele cetățenilor europeni. În acel moment, doar 12 din cele 15 state membre au adoptat-o, ulterior li s-a alăturat Grecia. Euro a devenit un simbol al Uniunii Europene. Monedele și bancnotele naționale ale statelor din Zona Euro au fost scoase din circulație pe 28 februarie 2002. Reprezentarea grafică a monedei unice a fost inspirată de litera grecească epsilon, ea trebuind să facă legătura atât cu leagănul civilizației și democrației europene, cât și cu prima literă din cuvântul "Europa". Cele două linii paralele din simbolul grafic sunt un indicator al stabilității monedei.

Ziua Europei - 9 mai



Ziua de 9 mai 1950 a reprezentat primul pas către crearea a ceea ce este astăzi Uniunea Europeană. În aceea zi, la Paris, Ministrul de Externe al Franței, Robert Schuman, a citit presei internaționale o declarație prin care chema Franța, Germania și celelalte popoare ale Europei să își unească producțiile de oțel și cărbune, ca "prima fundație concretă a unei federații europene". Propunerea lui avea ca scop crearea unei comunități în cadrul căreia membrii să își pună sub control comun producția de oțel și cărbune – ca bază a puterii lor militare –, în scopul evitării izbucnirii unui nou război. Țările cărora li se adresa în primul rând această provocare – Franța și Germania – fuseseră în război timp de

aproape 100 de ani, iar cel de-al doilea război mondial aproape că le distrusese. În 1985, când proiectul construcției europene era deja clar conturat, cele zece state membre care formau la acea dată Comunitatea Europeană, au hotărât ca ziua de 9 mai să devină Ziua Europei.

Anexa 1

Fișă de lucru

Joc – ”Ești cetățean european?”

1. Câte state fac parte din Uniunea Europeană?
a) 25 b) 28 c) 17
2. În ce an a aderat România la Uniunea Europeană?
a) 2007 b) 2008 c) 2009
3. Câte stele sunt pe steagul Uniunii Europene?
a) 15 b) 10 c) 12
4. Numărul de stele de pe steag simbolizează:
a) perfecțiunea, unitatea
b) numărul de state din Uniunea Europeană
c) numărul de luni dintr-un an
5. Când se sărbătorește Ziua Europei?
a) 14 iulie b) 1 mai c) 9 mai
6. Imnul Uniunii Europene este:
a) ”Oda bucuriei” b) ”Corul sclavilor” c) ”Imnul libertății”
7. Muzica imnului a fost compusă de:
a) Ludwig van Beethoven b) Antonio Vivaldi c) Wolfgang Amadeus Mozart
8. Deviza Uniunii Europene este:
a) Pace și prosperitate b) Unitate în diversitate c) Împreună în Europa
9. Instituția care îi reprezintă pe cetățenii Europei este:
a) Casa Poporului b) Parlamentul European c) Piața Europeană
10. Ce reprezintă Carta drepturilor fundamentale a UE:
a) Tratat științific b) Ansamblul drepturilor civice, politice, sociale ale cetățenilor europeni c) manual

1.7. Uniunea Europeană - Țări membre

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Scoarța

Propunătoare: prof. Dumitru Adela Ioana

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: „Uniunea Europeană - Țări membre

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor elemente specifice Uniunii Europene;
- Stimularea interesului elevilor pentru Uniunea Europeană și pentru țările membre acesteia;
- Implicarea elevilor în desfășurarea activității.

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să vizioneze prezentarea despre U.E și țările membre acesteia;

O₂ – să descopere curiozități despre țările membre;

O₃ – să găsească răspunsurile corecte la întrebările de la joc;

O₄ – să realizeze câteva stegulețe ale unor țări membre;

Afective: O₅ – să se implice afectiv în activitate;

Psihomotorii: O₆ – să mânuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, jocul didactic, prezentarea ppt

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, culori, videoproiector, lipici, forfecuțe, coli colorate.

- Umane: 20 elevi ciclul gimnazial

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, observarea sistematică.

Bibliografie:

- Irinescu Teodora, Ioniță Cristina – „Uniunea Europeană-ieri și azi”, Ed. Demiurg, Iași, 2007
- www.didactic.ro
- Dorin Fiscutean, Mihaela Cornelia Fiscutean, Ionela Popa, Geografie manual clasa a VI-a Editura Didactica si Pedagogica

Nr. crt.	Ob. operaț.	Etapele activității	Activitatea propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	conversația	
2.		Captarea atenției	Audiție imnul Uniunii Europene ”Oda bucuriei”	Audiază imnul.		
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	conversația	
4.	O ₁ + O ₂ O ₄ + O ₅	Dirijarea învățării	Elevii primesc informații despre Uniunea Europeană și țările membre. Elevii vor primi hârtie glasată colorată și vor realiza câteva stegulețe ale unor țări membre ale Uniunii Europene.	Sunt atenți la cele expuse. Unii decupează, alții colorează stegulețe ale țărilor membre U.E.	prezentare ppt conversația observația explicația exercițiul lucrul în echipă	observarea sistematică

5.	O ₃ O ₆	Feed-back	Joc de rol: „Cum salut în alte limbi” (vezi anexa 1 a) Rebus: ”Capitale ale tarilor din UE” (vezi anexa 1 b)	Sunt atenți la regulile jocului. Rezolvă rebusul	jocul didactic conversația exercițiul	Evaluare orală
6.		Încheierea lecției	Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.	Ascultă	conversația	

Uniunea Europeană - țări membre

Suport de curs

[Austria](#)[Belgia](#)



Capitala: Viena

Capitala: Bruxelles

Limba oficială: germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1995

Moneda: euro.

[Bulgaria](#)



Limbi oficiale: neerlandeză, franceză și germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1958

Moneda: euro.

Cipru

• **Capitala:** Sofia

• **Limba oficială:** bulgară

• **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 2007

• **Moneda:** leva bulgărească (BGN).

Capitala: Nicosia

Limba oficială: greaca

Stat membru al UE de la: 1 mai 2004

Moneda: euro.

[Croatia](#)[Danemarca](#)



• **Capitala:** Zagreb

• **Limba oficială:** croată

Capitala: Copenhaga

Limba oficială: daneză

- **Stat membru al UE de la:** 1 iulie 2013
- **Moneda:** kuna croată (HRK)
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1973
- **Moneda:** coroana daneză (DKK).

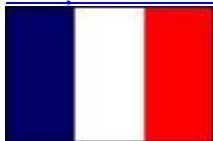
[Estonia](#)[Finlanda](#)



- **Capitala:** Tallinn
- **Limba oficială:** estonă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

- **Capitala:** Helsinki
- **Limbi oficiale:** finlandeză, suedeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1995

[Franța](#)[Germania](#)



- **Capitala:** Paris
- **Limba oficială:** franceză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

- **Capitala:** Berlin
- **Limba oficială:** germană
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

[Grecia](#)[Irlanda](#)



- **Capitala:** Atena
- **Limba oficială:** greacă
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1981
- **Moneda:** euro

- **Capitala:** Dublin
- **Limbi oficiale:** irlandeză, engleză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1973
- **Moneda:** euro

[Italia](#)[Letonia](#)



- **Capitala:** Roma
- **Limba oficială:** italiană
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

- **Capitala:** Riga
- **Limba oficială:** letonă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro.

[Lituania](#)[Luxemburg](#)



- **Capitala:** Vilnius
- **Limba oficială:** lituaniană
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

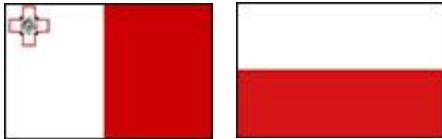
Capitala: Luxemburg

Limbi oficiale: franceză, germană

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1958

Moneda: euro.

[Malta](#)[Polonia](#)



- **Capitala:** Valletta
- **Limbi oficiale:** malteză, engleză
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro.

Capitala: Varșovia

Limba oficială: polonă

Stat membru al UE de la: 1 mai 2004

Moneda: zlot polonez (PLN).

[Portugalia](#)[Regatul Unit](#)



- **Capitala:** Lisabona
- **Limba oficială:** portugheză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1986
- **Moneda:** euro.

Capitala: Londra

Limba oficială: engleză

Stat membru al UE de la: 1 ianuarie 1973

Moneda: lira sterlină (GBP).

[Cehia](#)



- **Capitala:** Praga
- **Limba oficială:** cehă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** coroana cehă (CZK).

România



- **Capitala:** București
- **Limba oficială:** română
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 2007
- **Moneda:** leul românesc (RON).
- **Președinția Consiliului UE:** România deține președinția rotativă în perioada 1 ianuarie – 30 iunie 2019.

• SlovaciaSlovenia



- **Capitala:** Bratislava
- **Limba oficială:** slovacă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

- **Capitala:** Ljubljana
- **Limba oficială:** slovenă
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** euro

SpaniaSuedia



- **Capitala:** Madrid
- **Limba oficială:** spaniolă
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1986
- **Moneda:** euro.

- **Capitala:** Stockholm
- **Limba oficială:** suedeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1995
- **Moneda:** Coroana suedeză (SEK).

Tările de Jos



- **Capitala:** Amsterdam
- **Limba oficială:** neerlandeză
- **Stat membru al UE de la:** 1 ianuarie 1958
- **Moneda:** euro.

Ungaria



- **Capitala:** Budapesta
- **Limba oficială:** maghiară
- **Stat membru al UE de la:** 1 mai 2004
- **Moneda:** forintul maghiar (HUF)

Anexa 1

a) **Salutul în alte limbi** va fi scris pe cartonașe și elevii vor face conexiunea între țară și salut.

Germană-guten Morgen /guten Abend
Engleză good morning/ good evening
Franceză bonjour /bonsoir
Portugheza bom dia/boa noite
Spaniolă buenos días /buenas noches
Italiană buon giorno /buonasera
Poloneză dzień dobry /dobry wieczór
Maghiară jó reggelt/ jó estét
Daneza god morgen /god aften

b) Rebus

Completand orizontalele veti obtine pe verticala A-B orasul capitala Romaniei.

1. Capitala Portugaliei
2. Capitala Ungariei
3. Capitala Suediei
4. Capitala Lituaniei
5. Capitala Germaniei
6. Capitala Serbiei
7. Capitala Finlandei
8. Capitala Slovaciei
9. Capitala Spaniei

	1	L	I	S	A	B	O	N	A				
				2	B	U	D	A	P	E	S	T	A
		3	S	T	O	C	K	H	O	L	M		
4	V	I	L	N	I	U	S						
			5	B	E	R	L	I	N				
				6	B	E	L	G	R	A	D		
		7	H	E	L	S	I	N	K	I			
		8	B	R	A	T	I	S	L	A	V	A	
	9	M	A	D	R	I	D						

1.8. Europa-continentul meu

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Scoarța

Propunătoare: prof. Dumitru Adela Ioana

Nivelul de învățământ: Gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: „Europa-continentul meu”

Competențe vizate:

- Inițierea elevilor în cunoașterea unor informații despre Europa;
- Dezvoltarea capacităților de a utiliza informațiile puse la dispoziție;
- Implicarea elevilor în rezolvarea fișelor, rebusului;
- Stimularea exprimării libere, a spiritului de echipă.

Obiective operaționale:

Cognitive: O₁ – să completeze rebusul;

O₂ - să localizeze pe hartă Europa și țările europene;

O₃ – să rezolve sarcinile cerute;

O₄ – să găsească răspunsurile corecte la jocul didactic;

Afective: O₅ – să aprecieze rezultatul final obținut;

O₆ – să se implice afectiv în activitate;

Psiho-motorii: O₇ – să mânuiască materialele puse la dispoziție.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, rebusul, lucrul cu harta, metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat, jocul didactic, metoda ciorchinelui.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe, în perechi

Resurse: - Materiale: coli flipchart, marker-ere, fișe de lucru, bilețele, harta Europei, culori.

- Umane: 20 elevi ciclul gimnazial

- Temporale: 90 minute

Forme și tehnici de evaluare: orală, continuă, formativă.

Bibliografie:

- Atlasul lumii pentru elevi, Ed. Litera, București, 2012
- Cristina Moldovan, Angela Farcaș ”Geografie – manual clasa a VI-a”, Ed. Booklet, București, 2017
- www.didactic.ro

Nr crt	Ob . operaț.	Etapele activității	Activitatea propunătorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
1.		Moment organizatoric	Pregătesc materialele necesare desfășurării activității. Asigur liniștea și disciplina.	Se pregătesc pentru începerea orei.	conversația	
2.	O ₁ +O ₇	Captarea atenției	Prezint rebusul: pe diagonala A-B veți descoperi titlul lecției de astăzi, denumirea continentului nostru. (vezi Anexa 1)	Descoperă denumirea continentului.	conversația explicația exercițiul	rebus
3.		Anunțarea temei	Se anunță titlul lecției și obiectivele propuse.	Notează pe caiete.	conversația	
4.	O ₂	Dirijarea	Elevii primesc informații despre Europa: așezare, suprafață, populație,		lucru cu harta	Evaluare orală

	<p>O₃₊ O₇</p> <p>O₆₊ O₇</p> <p>O₅</p>	<p>învățării</p>	<p>vecini, câteva țări cunoscute</p> <p>Metoda ciorchinelui: (vezi anexa 2)</p> <p>Elevii vor fi grupați în 4 echipe. Primesc hărți mute și trebuie să coloreze anumite țări în culori diferite: verde-Italia, albasru-Franța, roșu-România, portocaliu-Portugalia, mov-Spania, galben-Norvegia, maro-Ucraina etc. (vezi anexa 3)</p> <p>Voi adresa întrebarea „Ce știi despre Europa?” (vezi anexa 4)</p>	<p>Rezolvă ciorchinele</p> <p>Rezolvă fișele</p> <p>Completează</p>	<p>conversația</p> <p>observația</p> <p>explicația</p> <p>observația</p> <p>harta mută</p> <p>exercițiul</p> <p>-metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat</p>	<p>metoda ciorchin elui</p> <p>fișe de lucru</p> <p>Observa rea sistemat ică</p>
5.	<p>O₄</p> <p>O₅₊ O₇</p>	<p>Feed-back</p>	<p>Rebus:: „Să descoperim Europa!”(vezi anexa 5)</p>	<p>Completeaza rebusul</p>	<p>jocul didactic</p> <p>metoda cvintetului</p> <p>Acrostich-ul</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Observa rea sistemat ică</p>
6.		<p>Încheier ea lecției</p>	<p>Voi face aprecieri individuale și colective referitoare la desfășurarea activității.</p>	<p>Ascultă</p>	<p>- conve rsația</p>	

Anex
a 1

REB
US

Pe
diago
nala
A-B
veți
desco
peri
nume
le
conti
nentu
lui
nostr
u

I. Alegeți varianta corectă:

1. Europa se învecinează în sud cu:
a) Marea Mediterana ; b) Oceanul Atlantic ; c) Oceanul Arctic ; d) Asia ;
2. Dintre munții de mai jos, cei mai înalți sunt:
a) Munții Carpați ; b) Munții Caucaz ; c) Munții Pirinei ; d) Munții Scandinaviei ;
3. În estul Europei, se înregistrează un climat :
a) mediteranean ; b) temperat continental ; c) temperat oceanic ; d) subpolar ;
4. Cei mai importanți fluvii ai Europei este:
a) Dunărea ; b) Rin ; c) Ron ; d) Volga ;
5. Solurile specifice zonei mediteraneene sunt :
a) argiluvisolurile ; b) cernoziomurile ; c) terra rossa ; d) podzolurile ;

II. Completați spațiile libere cu termenii geografici de mai jos :

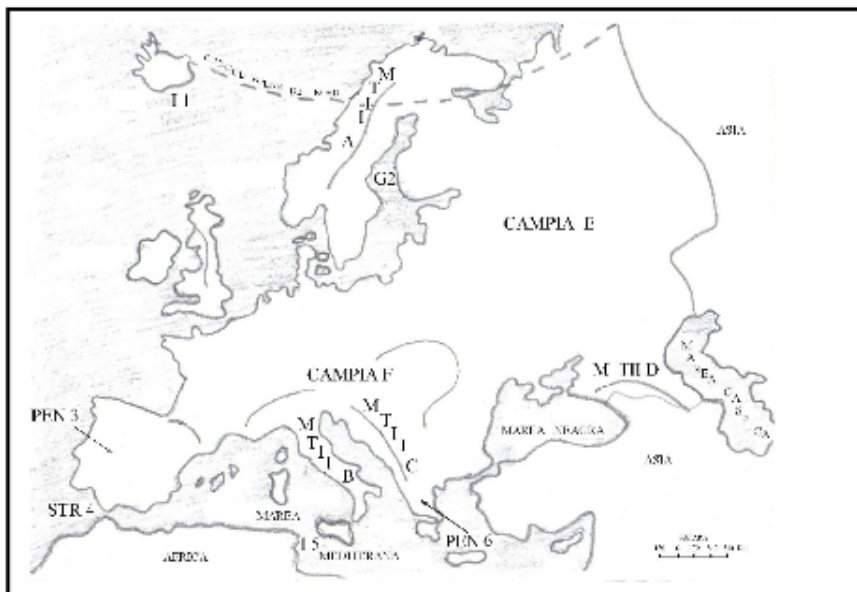
Cel mai mare fluviu al Europei este Acesta își are o parte din izvoare în și se varsă în prin.....
La nivelul său au fost amenajate o serie de lacuri.....
Lacurile Ladoga și Onega sunt de origine Acestea se află în Câmpia.....
..... În nordul acestei regiuni este prezentă pădurea de conifere, care se mai numește și
Printre animalele specifice zonei se numără :..... și
Termeni geografici : Volga, stepa, Panonica, , antropice, cerbul, Dunărea, Munții Ural, Marea Caspică, estuar, renul, Europei de Nord, glaciara, delta, Marea Neagră, maquis, ursul brun, taiga.

III. Definiți următorii termeni geografici :

peninsula, golf, afluenți, clima

IV. Cum explicate numărul mare de lacuri glaciare din nordul Europei?

V. Harta contur:



1. Identificați articulațiile țărmurilor notate de la 1 la 6.
2. Stabiliți numele unităților de relieful notate de la A la F
3. Precizați numele podisului aflat în centrul PEN 3
4. Numeți un râu din PEN 6.
5. Stabiliți clima specifică M-TIIOR B
6. Numeți un lac glaciara din CAMPIA E

PEN = peninsula; G = golf; I = insula
STR = strâmtoare; M-TII = munți.

Colorați conform cerințelor: cu roșu-România, cu verde -Italia, cu albastru-Franța, cu portocaliu-Portugalia, cu mov –Spania, cu galben –Norvegia, cu maro-Ucraina, cu roz –Finlanda



Anexa 4

Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat

Știu	Vreau să știu	Am învățat
-așezată, latitudinal în Emisfera N și longitudinal în Emisfera E -suprafață -10180000 km ² -populația -742 mil -vecinii -al III-lea continent ca populație -al VI-lea continent ca suprafață -32 state au ieșire la mare sau ocean	- regiunile Europei - principalele căi navigabile - obiective turistice - forme de guvernământ ale statelor europene - ce este Uniunea Europeană - sediile Uniunii Europene	- Europa de N – Scandinavă - Europa de S– Mediteraneană - Europa de V- Atlantică - Europa de E - Europa Centrală Dunărea, Volga, Rin, Ron -Camp Nou, Colosseum, Acropole, Muzeul Luvru, Big Ben, Palatul Schonbrunn, catedrala Sf. Sofia..... Republici, monarhii, stat papal (Vatican) -o asociere de state europene cu scopuri comune, de cooperare . Bruxelles, Strasbourg, Luxembourg

Anexa 5

Rebus “Sa descoperim Europa”

Completand pe orizontala, pe verticala A-B veti descoperi unde se afla sediul principalelor institutii alea UE.

- 1. Capitala Portugaliei
- 2. Fluviul ce strabate 5 capitale si 10 tari
- 3. Are capitala Stockholm
- 4. Renumite vinuri frantuzesti
- 5. Lac si oras in Elvetia
- 6. Cei mai inalti multi din vestul si centrul Europei
- 7. Capitala Norvegiei
- 8. Capitala Serbiei
- 9. Insula din Mare Mediterana ce apartine Frantei

Rezolvare:

			1	L	I	S	A	B	O	N	A		
			2	D	U	N	A	R	E	A			
						3	S	U	E	D	I	A	
4	B	O	R	D	E	A	U	X					
				5	G	E	N	E	V	A			
						6	A	L	P	I			
					7	O	S	L	O				
						8	B	E	L	G	R	A	D
				9	C	O	R	S	I	C	A		

1.9. O deviză pentru Europa

Proiect de lecție

Școala Gimnazială Țințăreni

Propunător: SPINU DANIELA

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetatean european

Subiectul: „O deviză pentru Europa!,,

Competențe vizate:

C1. Recunoasterea locurilor de apartenență, locala, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să identifice țările Uniunii Europene ;

O₂ – sa recunoască steagul Uniunii Europene ;

O₃- sa se exprime liber conturând o deviză,

afective:

O₄- să manifeste interes fata de activitate;

O₅-să manifeste interes și respect față de valorile Uniunii Europene

O₆ -să manifeste inițiativă , plăcere și o atitudine degajată în comunicarea orală;

O₇- să-și respecte colegii și opiniile acestora;

psihomotorii:

O₈-sa adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității .

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, ciorchinele, jocul didactic, observația, exercițiul ;

Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe

Resurse:

-**materiale:** plicuri cu probe, cartoane colorate, panou pentru ciorchine.

-**umane:** profesorul și grupul țintă – 20 elevi

-**temporale:** 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

* „Europa ,prietenii fără frontiere,, -Marcela Penes,,

* Cucos, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*.

București: Editura Didactica Publishing House

* (2013). *Programa Școlară Pentru Educație Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București

* - Didactic.ro

* - Europa.eu –Colțul copiilor *

-<http://www.europacasanoastra.ro/>

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
8.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
9.	O ₄	Captarea atenției	Se poartă o discuție cu elevii în legătură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară cu privire la Uniunea Europeană. Prezintă o bandă pe care este scrisă ideea: „Integrarea în UE înseamnă pentru noi românii o lecție de cunoaștere, recunoaștere, acceptare.” Se citește și se explică conținutul ei.	Elevii ascultă cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție
10.		Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță subiectul lecției „ O deviză pentru Europa ” și obiectivele operationale.	Elevii sunt atenți și rețin subiectul lecției.	Conversația	Observarea sistematică a elevilor
11.	O ₁ O ₃	Dirijarea învățării	Voi prezenta o altă bandă pe care este scrisă deviza: „ROMÂNIA, O STELUȚĂ ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ.” Vom purta o discuție referitor la aceasta. Unitate în diversitate” este deviza Uniunii Europene.-	Elevii ascultă	Conversația Explicația	

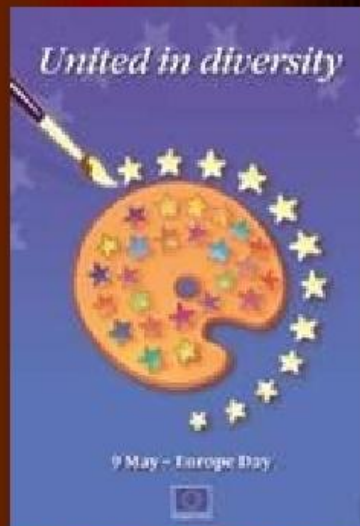
	O ₄		pornind de la aceasta deviză copii sunt provocați să caute o deviză care cred ei că s-ar potrivi Europei.			Aprecieri verbale
	O ₅			Elevii explică	jocul	
	O ₆		Fiecare elev va primi o bandă de hârtie unde va scrie propria deviză.	Elevii extrag		Observarea
	O ₇		Vom discuta ceea ce au scris și se vor afișa la panou.	bilețele și rezolvă		sistematică a
	O ₁		În continuare se va desfășura jocul didactic „Caută țara ta,,!	sarcinile de lucru		comporta- mentului
	O ₃		Pe podeaua clasei o să fie așezată o hartă unde vor fi scrise toate țările membre UE.			elevilor
	O ₄		Fiecare elev va extrage un bilețel unde sunt scrise numele țărilor, se așează pe spațiul alocat țării respective și spune ceva despre ea,			
	O ₅		prezentându-și deviza			Analiza răspunsurilor
	O ₈					
12.	O ₃	Asigurarea feed-back- ului	Se va prezenta elevilor un panou pe care este expus un pom.	Elevii lucrează la panou.		Aprecieri verbale
	O ₂		Fiecare ramurică va reprezenta o țară membră UE.		Explicația	
	O ₄		Pe fiecare ramurică va fi prinsă o frunzuliță cu însemnele țării și cu ceea ce o reprezintă.		ciorchinele	

13.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor dar și individual. Se cânta imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic,apoi cânta.	Explicația	Aprecieri verbale
-----	--	---------------------------	---	--	------------	-------------------

DEVIZA "UNITATE ÎN DIVERSITATE"

- **"Unitate în diversitate"**

este deviza Uniunii Europene. A fost folosită pentru prima dată în 2000 și a fost pentru prima dată menționată oficial în Tratatul de instituire a unei Constituții pentru Europa, încheiat în 2004. Semnificația devizei este că, prin Uniunea Europeană, europenii își unesc eforturile pentru a lucra împreună pentru menținerea păcii și pentru prosperitate, și ca numeroasele culturi, tradiții și limbi diferite care coexistă în Europa sunt un atu pentru continentul nostru. Deviza apare în cele 20 de limbi oficiale în postere publicate cu ocazia zilei de 9 mai, Ziua Europei.



„Integrarea în UE ,înseamnă pentru noi românii o lecție de cunoaștere ,recunoaștere ,acceptare,,

ROMÂNIA ,O STELUȚĂ ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ





1.10.O țară, mai multe țări

Proiect de lecție

Școala Gimnazială Țințăreni

Propunător: SPINU DANIELA

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetatean european

Subiectul: „O țară, mai multe țări,,

Competențe vizate:

C1. Recunoasterea locurilor de apartenență,locala,naționala,europeana ,în care se integreaza persoana.

C2. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O₁ – să denumeasca cateva dintre țările Uniunii Europene ;

O₂ – sa recunoasca steagul Uniunii Europene ;

O₃-sa denumeasca insemnele țărilor membre UE,

afective:

O₄- să manifeste interes fata de activitate;

psihomotorii:

O₅-sa adopte o poziție corecta a corpului în timpul activității .

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, cubul .

Forme de organizare: frontală, individuală,pe grupe

Resurse:

-materiale: plicuri cu probe, cartoane colorate, foarfece, coli colorate, lipici, marcare, culori.

-umane: profesorul și grupul țintă – 20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

* „Europa, prieteni fără frontieră”, - Marcela Penes,

* Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactica Publishing House

* (2013). *Programa Școlară Pentru Educație Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București



Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
14.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
15.	O ₄	Captarea atenției	Se poartă o discuție cu elevii în legatură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară cu privire la Uniunea Europeană. <u>Uniunea Europeană</u> reprezintă cel mai ambițios vis și cel mai amplu proiect cetățenesc al secolului al XXI-lea. A fi cu adevărat european, înseamnă a participa la imaginarea și la construirea unui țărâm comun de libertate, capabil să transforme întreaga lume într-o lume mai bună, locuită de cetățeni liberi și responsabili. Uniunea Europeană înseamnă grija pentru lumea de mâine a fiecăruia dintre noi.	Elevii ascultă cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

	O ₁		<p>ASOCIAZĂ Culorile steagului cu anumite elemente din natură</p> <p>APLICĂCântă o strofă din imnul...</p> <p>ANALIZEAZĂ Costumul popular românesc,culorile steagului UE</p> <p>ARGUMENTEAZĂ „Micul cetățean european liber,,</p>			
	O ₃		<p>Propun realizarea independentă a unei sarcini de lucru și anume să confecționeze pentru fiecare țară membră a Uniunii Europene pe o jumătate de coală colorată un mic istoriccare să ofere informații despre capitală,limbă oficială, monedă, anul intrării în uniune. Le ofer explicațiile de care au nevoie pentru începerea muncii</p>	Elevii vor răspunde		
	O ₄		<p>Vor avea de colorat pentru fiecare țară si stegulețul . Iar în cele din urmă produsul finit se va lega asemenea unei carticele albastre (jumătățile de coală sunt albastre) .</p>	Elevii realizează sarcinile de lucru sub îndrumarea profesorului		
	O ₅		<p>Primele pagini ale cărții vor conține Simbolurile U.E., Instituțiile U.E</p>			
18.	O ₃					
	O ₂	Asigurarea feed-back-ului	Se va prezenta cărticica Uniunii Europene realizate prin munca tuturor	Elevii ascultă informațiile profesorului	Explicația	Aprecieri verbale
	O ₄					

19.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor dar și individual. Se cânta imnul UE.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic,apoi cânta.	Explicația	Aprecieri verbale
-----	--	---------------------------	--	---	------------	-------------------

ANEXA 1

-STEAGUL UNIUNII EUROPENE

-HARTA UNIUNII EUROPENE



1.11. Drumuri imaginare... prin Europa!

Proiect de lecție

Școala Gimnazială Țințăreni

Propunător: SPINU DANIELA

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetatean european

Subiectul: *"Drumuri imaginare... prin Europa!"*

Competențe vizate:

C1. Recunoașterea locurilor de apartenență, locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2.3 Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3. Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O1- să denumească statele membre ale Uniunii Europene, numărându-le, în urma poziționării acestora în jurul drapelului UE, în scopul reținerii câtorva dintre ele

O2- să formuleze o opinie proprie cu privire la o temă dată, valorificând totodată informațiile primite în text dar și experiența proprie de viață

O3- să rezolve corect itemii propuși, referitori la cunoștințele recent acumulate, în scopul consolidării acestora

afective:

O₄- să manifeste interes față de activitate;

psihomotorii:

O₅- să adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația .

Forme de organizare:frontală, individuală

Resurse:

-**materiale:** panou , cartoane colorate, foarfece, banda adeziva, jetoane cu numele tarilor membreUE,videoproiector.

-**umane:**profesorulși grupul țintă–20 elevi

-**temporale:**2 ore

Forme și tehnici de evaluare:observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

* „Europa ,prietenii fără frontiera,,–Marcela Penes,

* Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactica Publishing House

* (2013). *Programa Scolara Pentru Educatie Civica*, ,aprobatăprinordin alministruluiNr.3418/19.03.2013. București



Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
20.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
21.	O ₄ O ₁	Captarea atenției	Se poartă discuție cu elevii în legătură cu ceea ce s-a discutat în ora anterioară privind noțiunile pe care le implică Uniunea Europeană. Ne propunem o excursie imaginară prin Europa cu scopul de a cunoaște locuri minunate de pe continentul nostru, dar și o recunoaștere a capitalelor și limbii vorbite în fiecare țară.	Elevii privesc cu atenție și răspund la întrebările adresate.	Conversația	Observarea capacității de atenție

22.		Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță subiectul lecției „ <i>Drumuri europene... imaginare</i> ” și obiectivele operaționale.	Elevii sunt atenți și rețin subiectul lecției.	Conversația	Observarea sistematică a elevilor
23.	O ₁ O ₃ O ₄ O ₅ O O ₃ O ₄ O ₅	Dirijarea învățării	Voi prezenta cu ajutorul videoproietorului imagini cu țările membre ale uniunii europene, drapele, port, locuri minunate care merită să fie vazute și care pot fi reprezentative pentru fiecare țară în parte (parcuri), elevii vor primi și câteva materiale despre locuri în care copii pot să meargă în Europa. Fiecare elev își va alege o țară și va spune ceea ce știe despre țara respectivă. După prezentare vom desfășura cu elevii un joc de rol: „De ce ai veni în țara mea !”, Fiecare copil va fi reprezentantul unei țări, prezentând moneda, limba vorbită și motivul călătoriei, iar mai apoi	Elevii observă materialele pe care le vor folosi . Elevii ascultă și urmăresc cu atenție	Conversația Jocul	Aprecieri verbale Observarea sistematică a comporta- mentului elevilor Analiza panoului

			copii trebuie să încerce să explice de ce este bine sa le vizitezi tara cu ce ar atrage tara lui turiștii.			
24.	O ₃ O ₂ O ₄	Asigurarea feed-back-ului	Se va prezenta copiilor un panou pe care este redat drumul prin UE. Pe traseu vor fi aplicate jetoane cu numele țărilor member UE, După care copiii vor așeza in dreptul fiecărei țări steagul reprezentativ. .	Elevii vor citi numele țării de pe fiecare jeton si il așaza lângă steagul corespunzător.	Explicația	Analiza produselor activității Aprecieri verbale
25.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor dar și individual. Se va prezenta un material cu cele mai interesante parcuri de distractii ale Europei.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic,apoi vizioneaza materialul.	Explicația	Aprecieri verbale

ANEXE

-STEAGUL UNIUNII EUROPENE



HARTA UNIUNII EUROPENE



Cele mai grozave parcuri din Europa

Dacă sunt copii, să se joace ! Ca să simtă cu adevărat bucuria de a fi copil, trebuie să o facă în cele mai plăcute, educative și atractive locuri! Pentru copiii cuminti, care au învățat, pentru toți copiii am pregătit ceva care să îi facă să simtă altfel gustul vacanței, a timpului liber: plimbări în cele mai exuberante parcuri de joacă din lume! Haideți să ne imaginăm cu toții că ne plimbăm prin cele mai grozave parcuri din Europa. De ce Europa? Pentru că suntem și noi copii europeni , suntem

prietenii copiilor din Europa și privim Europa prin ochi de copil, asemeni copiilor din ochii Europei, pentru că și România are cu ce încânta ochii copiilor din Europa.

Parcurile sunt nemaipomenite. Suntem convinși că știți ce e acela un rollercoaster! Dar știți și cum e să simți că te duci la vale cu zeci de kilometri la ora? Sau să conduci ca un șofer adevărat, să intri în Legoland, țara Lego, să explorezi cele mai fascinante mistere ale lumii recreate special pentru cei mici? Am ales doar câteva din multele pe care vi le putem oferi. E ceva ce merită privit. Vacanță plăcută, chiar și pentru câteva momente de privire.

1. Disneyland Paris

Disneyland Paris este locul în care visele se împlinesc, o lume magică în care se întâmplă întotdeauna ceva frumos: prinți și prințese, personaje de poveste și eroi din desene animate își dau întâlnire aici pentru a vă oferi o vacanță de neuitat, indiferent că aveți 12 sau 52 de ani. Parcul este împărțit în cinci "tărâmurii" cu denumiri sugestive: Main Street/USA, Frontierland, Adventureland, Fantasyland și Discoveryland. Main Street/USA ilustrează viața în America la începutul secolului al XX-lea, cu mașini de epocă, tramvaie trase de cai și parade zilnice la care participă toate personajele Disney.

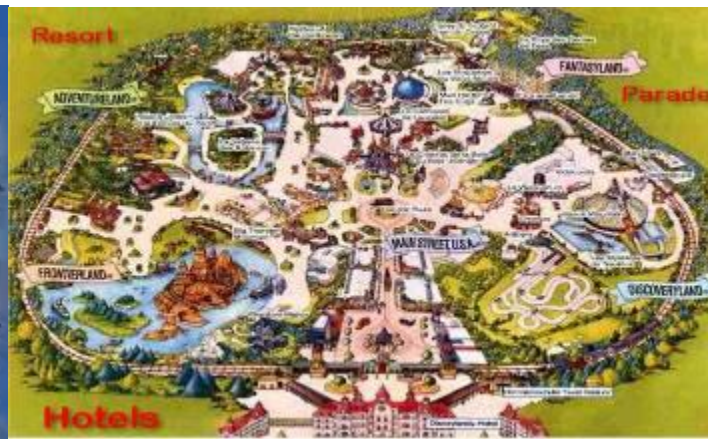
O dată ajunși în Frontierland veți simți întreg avântul generat de "goana după aur", căci ați ajuns în perioada Vestului Sălbatic. Aici vă așteaptă un roller coaster uriaș - Big Thunder Mountain, Casa cu Fantome bântuită de 999 de spirite zi și noapte, satul indian Pocahontas, legendele vestului salbatic și un show zilnic dedicat unei legende a sălbăciei reale - Tarzan.

"Adventureland" este după cum îi spune numele plină de mister și provocări: Pirații din Caraibe, Insula Aventurilor unde veți găsi o stâncă în formă de craniu, vasul capitanului Hook, plaja piraților, Templul din Peril și Indiana Jones și tunelul lui Aladin.

"Fantasyland" vă oferă prilejul de a vă întoarce în timpul copilăriei și de a trăi poveștile de atunci: Frumoasa din pădurea adormită, Albă za Zăpada și cei 7 pitici, Peter Pan, Pinocchio, sunt doar câteva dintre personajele pe care le veți întâlni. În cel de-al cincilea tărâm - "Discoveryland" - veți avea prilejul de a întreprinde o călătorie intergalactică în care visele celor mai faimoși vizionari devin realitate. După ce ați văzut parcul Disneyland, vă recomandăm să încercați și la "Walt Disney

Studios Park" unde puteți vizita studiourile, după care puteți face o "plimbare" cu roller coasterul rock'n'roll pe ritmurile celor de la Aerosmith.





2.AQUALAND EL ARENAL

Parcul acvatic "Aqualand" din El Arenal - Mallorca este unul dintre cele mai mari din Europa. Este situat lângă plaja El Arenal și oferă vizitatorilor oportunitatea de a petrece o zi de neuitat împreună cu familia și prietenii, savurând atracțiile precum Tsunami, Coada Diavolului, Gaura Neagra sau Marele Canion. Toate acestea vă vor face să trăiți cele mai tari senzații. De asemenea, ca orice parc de asemenea dimensiuni, Aqualand are și trei sectoare special amenajate pentru copii: Mini Park, Dragoland și Polinezia. La sfârșitul zilei, după atâta distracție, vă puteți relaxa în Jacuzzi. Un alt parc din aceeași familie "Aqualand" se află și în Magalluf - aici vă așteaptă atracții precum Boomerang, Super Slalom, Spirala. Probabil că cea mai căutată din acest parc este Tornada - o pâlnie uriașă în care veți fi prins de un vârtej de apă și în final aruncat într-o piscină.





El Arenal Majorca Waterpark



Aqualand El Arenal Aqualand

3.TIVOLI COPENHAGA

Parcul Tivoli din Copenhaga a fost deschis publicului în 1843 ca o "grădină" ce includea un bazar, o scenă pentru concerte și câteva amenajări gen "roller coaster". Unul dintre cele mai vechi din Europa, parcul Tivoli este și unul dintre puținele situate în centrul orașului. Dintre atracțiile actuale ale acestuia, cele mai căutate de public sunt "Monsoon" și "Spinning Top" - la aceasta din urmă participanții fiind aruncați în trei direcții. Aici se află cel mai mare roller coaster din Danemarca ce poartă numele sugestiv "Damon". O altă mașinărie este "Dragonul" - un carusel cu trei mișcări diferite în același timp: se rotește pe orizontală ca orice carusel normal, brațele se mișcă în sus și în jos, iar gondola în care stați se mișcă la rândul ei pe verticală. Însă cea mai căutată "mașinărie" a parcului rămâne totuși vechiul roller coaster, ce plimbă peste un milion de persoane în fiecare sezon. Parcul Tivoli a inspirat parcul Disneyland.



Tivoli Entrance



de **Tivoli** do parque. Jardins

4.PRATER VIENA

Mai aproape de noi este Viena cu Parcul Prater - o adevărată instituție austriacă. Parcul are câte ceva pentru fiecare: puteți face o plimbare împreună cu copiii cu trenulețul ce merge în lumea basmelor, puteți face o plimbare prin "Castelul Bântuit", vă puteți distra privindu-vă în oglinzile care vă alungesc sau vă subțiază silueta, savurați câteva clipe romantice în carusel sau puteți încerca uriașa roată - simbolul consacrat al parcului. Și în acest parc veți găsi o "Tornadă" cu care veți

încerca să zburați. Aceeași familie care deține "Tornado" oferă o altă distracție "Wienspiel" (jocul vienez) - acel joc în care după ce introduceți o monedă încercați să culegeți cu o gheară un premiu dintr-o cutie - de cele mai multe ori o jucărie de pluș. În cazul acesta vi se dă un tichet și nu o monedă, iar în cazul în care nu reușiți să "apucați" nimic vi se va oferi un premiu dacă dovediți că ați încercat de mai multe ori. Minunile cerului vă așteaptă la Planetariu, iar în Muzeul Prater puteți retrăi momentele de glorie ale parcului.



Roata din Parcul **Prater**

símbolo de **Viena** y descubrir las



5. Puteți face un popas și la [Goteborg](#), un oraș pe care copiii îl iubesc pentru că în mijlocul său se află mai mare parc de distracții din Scandinavia.

Parcul Liseberg Suedia



6. Europa-Park - Rust (lângă Freiburg), Germania

Parcul este situat la granița cu Franța, în apropiere de Strasbourg. Este foarte bine să încercați: Eurosat, Universum der Energie, Euro-Tower, Silver Star, Magic Cinema, Schweizer Bobbahn, Matterhorn-Blitz, Jungfrau-Gletscherflieger, Pista Formula 1 Silverstone, Casa Misterelor a Baronului William, Poseidon, Fluch der Kassandra, Euro-Mir, Arena of Football, Atlantica SuperSplash și rafting. Imaginați-vă 70 de hectare pe care se văd culturile mai multor țări. În fiecare regiune a parcului există diverse teme de distracție și peste 100 de spectacole. Sunteți invitați să călătoriți printre pirați, prin junglă sau chiar să pășiți într-o arenă de gladiatori. sau, de ce nu, vizionați filme la "Magic Cinema". Veți fi surprinși să vă plimbați în mijlocul oceanului, în Antarctica sau printr-o pădure tropicală. Chiar și cei pasionați de știință vor fi încântați de "Science Days" - perioade în care vor vedea cele mai fascinante invenții. veți vedea Mai mult veți vedea toate sărbătorile mondiale, de la Halloween la Oktoberfest.



Europarkgermania

Europa Park l' eccitantissima



7. GARDALAND ITALIA

GARDALAND ITALIA este unul dintre cele mai mari și mai îndrăgite parcuri de distracții din **ITALIA**, oferind vizitatorilor săi peste 50 de modalități de a petrece timpul liber. Dintre cele mai importante amintim: Aventuri: Valea Regilor (imită decoruri din Egiptul Antic), Corsari, Tunga, Canyons, Jungle Rapids, Fuga di Atlantida Fantasy: Panoramic Tour, Peter Pan, Super Baby, Castelul Magicianului Merlin (castel cu surprize) Este situat pe malul Lacului Garda, din nordul țării și, deși poate fi comparat în multe privințe cu Disneyland, poartă totuși amprenta Italiei; până și sloganul punctează acest lucru: „La **GARDALAND**, fantezia devine un spectacol live, iar aici sunt întotdeauna spectacole“.

Aici se află Sequoia Adventure – un roller-coaster. Amplasat într-un platou ce reproduce o zonă muntoasă, Sequoia Adventure oferă o excursie incredibilă într-o mașină de patru locuri care atinge, cu viteza maximă, 30 m înălțime, aluneca prin aer și apoi se rotește de câteva ori. O altă noutate la **GARDALAND** este Robots of Mars, un platou amenajat, unde au loc proiecții de film 4D. Acuratețea scenelor, designul platoului, scenariul și nostimele personaje ale peliculelor asigură distracția publicului spectatori.





gardaland forever



8.LEGOLAND BILLUND OLANDA

Acest parc cuprinde: Miniland, Duplo Land, Imagination Zone, orașelul LEGOREDO și orașul LEGO, Tărâmul

Cavalerilor, Adventure Land și Pirateland. Copiii au 50 de locuri în care pot încerca diferite mașinuțe! De exemplu, pot lua o mașinuță de pompieri și salva o casă în "flăcări". Sau, de ce nu, pot deveni constructori construind cele mai celebre clădiri din lume. Dacă doresc să fie marinari se pot plimba din Danemarca până în Germania, dinspre Elveția și apoi pot ajunge în Japonia sau SUA. De fapt, toată lumea se află în miniatură în acest parc. Iar copii o pot construi singuri!



9. Mystery Park-Interlaken, Elvetia este unul din cele mai interesante parcuri de aventură, în care sunt prezentate unele dintre misterele încă neexplicate, dar extrem de reale ale lumii.. În inima Munților Alpi veți călători printre piramidele egiptene, veți vedea monumentele din Peru, veți păși pe tărmuri indiene sau puteți intra în contact cu alte planete. Peste tot veți găsi surprize și enigme ce așteaptă să fie dezlegate sau veți putea participa la spectacole în Sali cu peste 250 de locuri. Sau puteți alege FunZone unde vă veți plimba cu un submarin sau veți escalada Alpii.



10. Alton Towers in Anglia





ROMÂNIA

Și noi, copiii României, acum copii europeni ne mândrim cu mai multe parcuri.

Mamaia dispune de un Parc acvatic, **Aqua Parc** aflat la intrarea în Mamaia , în zona de sud , și **Telegondola** ,unică în România, care traversează Mamaia din partea de sud de lângă Hotel Perla până în centru la Cazino .



telegondola Mamaia



Aqua Parc







“ȚaraPiticilor” din Constanța - cel mai frumos parc de distracții pentru copii

cuprinde 18 grupuri de elemente de joacă destinate copiilor. Fiecare element este viu colorat și este amplasat pe platforme de nisip. Toboganele, balansoarele, scările de pisica și panourile de alpinism sunt personalizate cu denumiri de țări și orașe.



PARCUL HERĂSTRĂU BUCUREȘTI

Parcul de distracție și agrement este situat în Parcul Herăstrău El conține: Roata -Mare, aceasta reprezentând un simbol al orașului Bucuresti având o vechime de peste 50 de ani,carusele gărgărițe, mini trenulet ,tir.



E primăvară! E sărbătoarea Europei! Natura se trezește la o nouă viață. Am văzut împreună cum arată parcurile, grădinile din Europa, doar cu ajutorul acestor ilustrații, fiindcă nu am reușit să vizităm locuri din alte țări. Ne dorim acest lucru, așa cum poate mai mulți copii visează să-și cunoască „frații” celorlalte țări. Cu toate că nu vorbim aceeași limbă, ne unește: religia, dragostea de natură, de tot ceea ce ne înconjoară și mai ales jocurile copilăriei .

E adevărat că uneori ne dorim ca țara noastră să semene cu Spania sau cu Italia, dar numai din punct de vedere al curățeniei și al grijii față de natură. Nu se poate compara România cu nici o altă țară din Europa. Avem o țară bogată cu oameni pricepuți. Primăvara este deosebită, mirosul ierbii, clinchetul ghiocelor, dansul brândușelor și al toporașilor în bătaia vântului, zâmbetul și sclipirea soarelui, toate acestea ne aparțin. Natura ne bucură privirea și sufletul atunci când suntem triști și parcă adierea vântului ne mângâie frunțile obosite.

Dorim ca Europa să fie o Europă unită, fără nici o graniță între state, să nu mai existe războaie și să fie pace, să se respecte limba, cultura și obiceiurile fiecărei țări în parte. Dorim să fim europeni.

1.12. Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre

Proiect de lecție

Școala Gimnazială Țințăreni

Propunător: SPINU DANIELA

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: *"Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre!"*

Competențe vizate:

C1. Recunoasterea locurilor de apartenență, locală, națională, europeană, în care se integrează persoana.

C2. 3 Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

C3.Explorarea unor valori morale care stau la baza relaționării cu ceilalți oameni

Obiective operaționale:

cognitive:

O1- să răspundă la întrebările adresate de propunătoare, valorificându-și cunoștințele generale din diverse domenii, în vederea reactualizării acestora ;

O2- să formuleze o opinie proprie cu privire la o temă dată, valorificând totodată informațiile primite în text dar și experiența proprie de viață;

O3- să rezolve corect itemii propuși, referitoare la cunoștințele recent acumulate, în scopul consolidării acestora
afective:

O₄- să manifeste interes fata de activitate;

psihomotorii:

O₅-sa adopte o poziție corectă a corpului în timpul activității.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observația, dezbateră .

Forme de organizare: frontală, individuală

Resurse:

-materiale: panou , cartoane colorate, foarfece, banda adeziva, marcarea carioci ,acuarele,videoproiector.

-umane: profesorulși grupul țintă – 20 elevi

-temporale: 2 ore

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea

verbală, autoevaluarea, evaluarea colegilor.

Bibliografie:

* „Europa ,prietenii fără frontiere,, - Marcela Penes,

* Cucoș, C. *Pedagogie*. (2014) Ediția a III-a. Iași: Ed. Polirom

* Mihăescu. M. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar*. București: Editura Didactica Publishing House

* (2013). *Programa Școlară Pentru Educație Civică*, aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/19.03.2013. București

* - Didactic.ro

* - Europa.eu – Colțul copiilor

* - <http://www.europacasanoastra.ro/>

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
---------------------	--------------------	--------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------

26.		Moment organizatoric	Se asigură un climat educațional favorabil. Se face aerisirea sălii de clasă. Se pregătește materialul didactic.	Intrarea organizată a copiilor în sala de clasă.	Conversația	Observarea comportamentului
27.	O ₄	Captarea atenției	În sala de clasă va răsună imnul <i>Oda bucuriei</i> .	Elevii ascultă cu atenție și răspund la întrebările adresate. „Cine poate să-mi spună numele acestui cântec?” „Numele cântecului este <i>Oda bucuriei</i> , versurile fiind scrise de <i>Friedrich Schiller</i> , iar muzica compusă de <i>Ludwig van Beethoven</i> .	Conversația	Observarea capacității de atenție
28.		Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță subiectul lecției „ <i>Sunt copii și dincolo de hotarele țării noastre</i> ” și obiectivele operaționale.	Elevii sunt atenți și prezintă experiențele lor din vizitele pe care le-au avut în afara țării	Conversația	Observarea sistematică a elevilor
29.	O ₁		Vom avea o discuție liberă referitoare la subiectul pe care l-am propus	Elevii observă materialele pe care le vor folosi .		

		Dirijarea învățării	<p>lasandu-i să povestească despre contactele pe care le-au avut în afara școlii cu copii din alte țări.</p> <p>Elevii vor răspunde la întrebări care să îi ajute să înțeleagă cât de importantă este comunicarea cu copiii din Europa</p> <p>De ce este important să vorbim cât mai multe limbi străine?”</p> <p>„(...pentru a avea prieteni din toată lumea, pentru a putea comunica mai ușor și pentru a putea să-ți găsești un loc de muncă în altă țară decât cea natală.)”</p> <p>„Consideri că românii sunt mândri că sunt europeni? De ce?”</p>	<p>Elevii ascultă și urmăresc cu atenție</p>		
	O ₃				Conversația	Aprecieri verbale
	O ₄			<p>La această întrebare fiecare copil își va exprima punctul de vedere, elocvent și folosind o exprimare adecvată.</p>	Jocul	Observarea sistematică a comportamentului elevilor
	O ₅		<p>Se propune realizarea unor lucrări artistice cu tema - „Suntem copiii Europei!” – fie desene, fie o compunere , fie un desen</p> <p>Elevii sunt rugați să scrie pe o o foaie unde le-ar place să locuiască și de ce?</p>	<p>Copiii vor realiza lucrări artistice cu tema - „Suntem copiii Europei!” – fie desene, fie o compunere , fie un eseu pe care îl vor prezenta colegilor lor</p> <p>se poate lucra și pe grupe</p>	dezbatere	

30.	O ₃ O ₂ O ₄	Asigurarea feed-back- ului	Se va prezenta copiilor un panou pe care ei or pune dorintele lor , privind locul în care ar dori să locuiască în Europa și de ce Amenajarea,,Colțului Europei”-simboluri, imimagini, fotografii,desene	Elevii vor așeza fiecare lucrare pe panou .	Explicația	Analiza produselor activității Aprecieri verbale
31.		Incheierea activității	Se fac aprecieri privind modul de lucru al echipelor dar și individual.	Elevii ascultă aprecierile cadrului didactic	Explicația	Aprecieri verbale

1.13. Drepturi și responsabilități ale micului cetățean european

Proiect de lecție

Propunător: Prof. PÎRVULESCU LIDIA-EMILIA

Școala Gimnazială Voievod Litovoi Tg-Jiu

Clasa : V-VIII

Subiectul lecției: **Drepturi și responsabilități ale micului cetățean european**

Tipul lecției: dobândire de noi cunoștințe

Competențe vizate:

- să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- să compare situații care privesc drepturi și îndatoriri;
- să formuleze și să exprime opinii personale în aprecierea unor situații cu conținut civic.

Obiective operaționale:

Cognitive:

O1 să exprime în cuvinte proprii și în imagini câteva dintre drepturile copilului;

O2 să asocieze drepturile copilului cu responsabilități;

O3 să descrie situații în care copii diferiți sunt egali în drepturi;

O4 să identifice reguli și norme de comportament civic în diferite situații.

Afective:

O1-să participe cu interes la lecție

Psihomotorii:

O1-să mănuiască într-un mod corespunzător instrumentele de lucru

Strategii didactice: conversația euristică, explicația, jocul didactic, comparația, învățarea prin descoperire, brainstorming

Modul de organizare a activității elevilor: frontal, lucru pe grupe mici

Material bibliografic: Educație civică -*manual*

Educație civică – Ghidul învățătorului, Dorina Chirițescu și colaboratorii, Ed, Atelier Didactic, București, 2005

Evenimentele lecției	Activitatea		Strategii didactice	Evaluare
	Invățătorului	Elevilor		
Organizarea clasei	Organizez colectivul de elevi. Împart materialele necesare responsabililor.	Împart materialele necesare, se pregătesc cu cele necesare orei.	Asigurarea disciplinei și a celor necesare	
Verificarea cunoștințelor anterioare	Voi antrena cât mai mulți elevi la activitatea de formulare a răspunsurilor . Care sunt drepturile copilului? Unde sunt trecute?	Vor formula răspunsuri clare, precise, vor exemplifica	Conversația activitate frontala Activitate pe grupe	Orală, prin întrebări

<p>Pregătirea apercceptivă</p>	<p>Lecția începe cu o activitate de motivare și creare unor așteptări din partea copiilor. Pentru aceasta voi lansa o întrebare la care elevii se vor gândi individual timp de un minut:</p> <p>Ce înseamnă să fii copil?</p> <p>Notez pe tablă răspunsurile într-o formă cât mai scurtă, fără cenzură a tuturor ideilor – chiar trăznite, neobișnuite, absurde, fanteziste, așa cum ele vin în minte legate de rezolvarea acestei situații problemă conturate. Se pot face asociații în legătură cu afirmațiile celorlalți, se pot prelua, completa sau transforma ideile din grup, dar, sub nici un motiv, nu se vor admite referiri critice.</p>	<p>Se solicita elevilor să exprime scurt, concret asociațiile ce le vin în minte în legatura cu</p> <p><u>Ce înseamnă să fii copil?</u></p>	<p>Invățarea prin descoperire/</p> <p>brainstorming</p>	<p>Ex. de identificare</p>
---------------------------------------	--	--	---	----------------------------

Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Ce au voie copii să facă?(acasă, la școală?)</p> <p>Încurajez răspunsurile elevilor, fără a le evalua într-o formă, mulțumind fiecărui elev în parte după fiecare răspuns.</p> <p>Ceea ce aveți voie să faceți sunt drepturile copilului, iar oamenii s-au obligat să le respecte.</p> <p>Prezentați portofoliul nostru,, Inimi la unison”, unde elevii au ilustrat drepturile.</p> <p>De ce ați respectat ce v-am cerut? De ce nu ați desenat altceva?</p> <p>Ați respectat niște reguli ?</p> <p>De ce le-ați respectat?</p> <p>De ce trebuie să respectăm reguli?</p> <p>Ce se întâmplă dacă schimbăm regulile sau nu le respectăm?</p> <p>REGULILE SUNT NIȘTE RESPONSABILITĂȚI , NIȘTE ÎNDATORIRI.</p> <p>Fiecare drept al copilului implică niște responsabilități, îndatoriri.</p> <p>Fiecare drept implică niște responsabilități.</p> <p>Exemplificați <u>cu dreptul la educație.</u></p> <p>(Scriu titlu pe tabla) . Drepturile și îndatoririle copilului</p>	<p>Scriu titlu pe caiete.</p>	<p>Conversația / frontală</p>	<p>Orală</p> <p>Ex de scriere a schemei lecției</p>
--	---	-------------------------------	-------------------------------	---

Dirijarea predării-învăţării	<p>Pe baza unui filmuleţ vom descoperi ce responsabilităţi decurg din drepturile copilului.</p> <p>Vor rezolva câteva sarcini oral, în urma vizionării filmuleţului.</p> <p>1.Uneşte cuvintele cu drepturile corespunzătoare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JOC - NUME - ZIARE ŞI CĂRŢI - SĂNĂTATE - ŞCOALĂ - CUVÂNT - PĂRINŢI - ÎNGER <p>Voi organiza o activitate pe grupe .</p> <p>2.Enumeră 3- 4 îndatoriri care îţi revin în următoarele situaţii:</p> <p>ELEV DE SERVICIU</p> <p>STĂPÂN AL UNUI CĂŢEL(ANIMAL DE COMPANIE</p> <p>ÎN FAMILIE:</p> <p>ÎN ACTIVITĂŢILE EXTRAŞCOLARE</p> <p>Cer elevilor sa intocmim schiţa lecţiei, pe baza celor vizionate, descoperite de ei.</p> <p>Vom realiza un panou cu regulile clase a IV a F, reguli care au fost formulate de elevii clasei şi care în prezent ne înfrumuseţează clasa.</p>	<p>Elevii vor fi solicitaţi sa răspundă la unele întrebări.</p> <p>Vor scrie pe caiete schema lecţiei sub formă de propoziţii, iar eu pe tablă schematic.</p> <p>Elevii pot să formuleze ei dreptul la care se referă cuvântul dat:</p> <p>DREPTUL LA O FAMILIE</p> <p>DREPTUL LA RELIGIE</p> <p>DREPTUL LA IDENTITATE</p> <p>DREPTUL LA RECREER E ŞI JOC</p> <p>DREPTUL LA OPINIE</p> <p>DREPTUL LA</p>	<p>Conversaţia, explicaţia, conversaţia euristica/</p> <p>frontal, lucru în perechi</p>	<p>Orală , prin aprecieri verbale, ex de identificare , localizare</p> <p>Ex. de descoperire</p> <p>Ex de scriere a schemei lecţiei</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

Atingerea feed- back-ului	Elevii vor primi fișe de lucru, una pe grupă și vor argumenta răspunsurile lor.	Activitate pe grupe		Fișe de lucru Ex de identificare ,
Obținerea performanței	<p>1. De ce avem nevoie de drepturi și îndatoriri? Pentru că dacă nu ar exista reguli, lumea ar face ce vrea, ar fi haos.</p> <p>2. Cum putem conviețui unii cu alții în societate? RESPECTÂNDU-NE! IUBINDU-NE! AJUTÂNDU-NE! COMUNICÂND UNII CU ALȚII!</p>	Reflecția	Activitate independentă	
Aprecieri, concluzii.	Voi aprecia modul în care întreg colectivul, pe grupe și individual au participat la lecție. Voi menționa că voi ține cont de răspunsurile lor în acordarea calificativelor la proba orală. Tema : De exemplificat acțiuni pe care le-ar putea desfășura UNICEF pentru respectarea drepturilor copilului..	Voi aprecia modul în care unii elevi au participat la lecție	Conversația / frontală	Aprecieri verbale

1. Enumeră câteva drepturi de care te bucuri.

2. Enumeră câteva îndatoriri pe care trebuie să le îndeplinească un elev.

3. Imaginează-ți că ai întâlnit într-o zi acest copil care este de vârsta ta și nu merge la școală din cauza sărăciei.

a) Ce l-ai sfătui?

b) Cum ai încerca să-l ajuți?

4. Realizează un desen în care să prezinți un drept de care beneficiază copiii din clasa ta.

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când sunteți în excursie?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Cine le asigură copiilor dreptul la odihnă și recreere?

FIȘA DE LUCRU NR. 3

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când elevii citesc, studiază?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Ce se intamplă dacă încercăm să păcălim pe cineva? Să mințim?

4.Cine are de suferit din cauza acestui comportament?

FIȘA DE LUCRU NR.4

1. Ce drept al copilului este sugerat atunci când mergem la doctor?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

FIȘA DE LUCRU NR.5

1. Ce drept al copilului este sugerat în expresia: „PARCUL ÎMI DĂ SĂNĂTATE!” ?

2. Ce îndatoriri decurg din acest drept?

3. Considerați necesară asigurarea acestor drepturi? Argumentați.

PROIECT DE LECȚIE

Propunător: Prof. PÎRVULESCU LIDIA-EMILIA

Școala Gimnazială Voievod Litovoi Tg-Jiu

Clasa : V-VIII

Subiectul: *Manifestarea relațiilor dintre micii cetățeni europeni în diferite situații*

Tipul lecției: predare-învățare

Scopul lecției:

Compararea situațiilor care privesc drepturi și îndatoriri ale copilului;

Identificarea de norme și reguli de comportament civic în diferite situații;

Obiective operaționale:

O1. să cunoască cel puțin trei drepturi ale copilului din Convenția Drepturilor

Copilului;

O2. să evidențieze importanța respectării drepturilor copilului;

O3. să identifice patru drepturi ale copiilor încălcate în cazurile/situațiile date;

O4. să completeze „Copacul așteptărilor” cu drepturile cunoscute;

Strategii didactice:

☞ **Resurse procedurale:**

conversația, explicația, expunerea, studiul de caz, munca în echipă, problematizarea, turul galeriei, evaluarea.

☞ **Resurse materiale:**

fișe de lucru, prezentare Power Point, jetoane, planșe, texte, flipchart, .

☞ **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe.

Bibliografie:

Îndrumător pentru utilizarea manualului de Educație civică, Ed. Aramis 2006

www.didac

Etapele lecției	Ob. Op.	Conținutul informațional și demersul didactic		D o z a r e	Elemente de strategie didactică			Evaluare
		Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevilor		Procedurale	Mate riale	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Pregătește materialele și cadrul optim necesar lecției. Colectivul de elevi este organizat pe grupe (4 grupe a câte 5 elevi).	Se pregătesc pentru lecție.	1,	Conversați a		Frontal	Observarea/ verificarea

2.Captarea atenției		<p>Pe o planșă se află scris un text lacunar. Se va citi textul, iar apoi se va discuta pe marginea lui.</p> <p>(Anexa 1, pagina 7)</p> <p>De ce răspundea îngerașul?</p>	<p>Elevii vor completa textul folosind cuvintele potrivite date în paranteză.</p> <p>De drepturile copiilor pe pământ.</p>	4,	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Planșă cu textul lacunar</p>	Frontal	Aprecieri verbale
---------------------	--	--	--	----	--------------------------------------	---------------------------------	---------	-------------------

3.Anunțarea temei și a obiectivelor		<p>Astăzi vom învăța despre „Drepturile copilului”.</p> <p>Scriu titlul lecției la tablă.</p>	<p>Ascultă cu atenție.</p>	1’	Conversația		Frontal	
-------------------------------------	--	---	----------------------------	----	-------------	--	---------	--

		Anunț obiectivele lecției.						
4.Dirij area învățări i		Întreaga omenire este răspunzătoare de asigurarea drepturilor omului, în general, și ale copilului, în special. Drepturile copilului reprezintă “ceva” care vi se cuvine și de care trebuie să vă bucurați.	Ascultă cu atenție	1’	Conve rsația		Front al	
	O 1	Vă citesc o poveste pentru copii despre ...Drepturile copilului : (Anexa 2, pagina 8)	Ascultă firul epic al poveștii	3’		Fișă pove ste		
	O 2	Deoarece și copiii au avut de suferit de pe urma acestor						

	O 1	<p>violente, vocea lor nefăcându-se auzită de cele mai multe ori, s-a hotărât ca și ei să aibă drepturi, la 20 noiembrie 1959, prin „Declarația Drepturilor Copilului”. La 11 decembrie 1989 O.N.U. adoptă „Convenția cu privire la Drepturile Copilului ” care conține 54 de articole și devine</p> <p>„ Legea Internațională a Drepturilor Copilului” aprobată și de România în septembrie 1990.</p>	<p>Ascultă cu atenție</p>		Conversația		Frontal	
	O		<p>Extrag plicurile din trăistuță, citesc poeziile</p>	10 ,	Conversația	Fișe cu poezii	Pe	Aprecieri verbale
				Jocul				

	1	<p>JOC „Trăistuța cudrepturi”</p>	<p>și drepturile scrise pe benzi de hârtie.</p>		didacti c	Benz i de hârti e pe care sunt scris e drept uri- lecop ii-lor	grupe	
	O 2						Indivi dual	
		<p>Îngerașul ne-a trimis o trăistuță în care vom găsi cele mai importante drepturi ale copiilor din întreaga lume. Fiecare grupă își va trimite câte un reprezentant și vom descoperi împreună conținutul trăistuței. Cu benzile de hârtie extrase de elevi alcătuiesc planșa cu drepturile copilului.</p> <p>(Anexa 3, paginile</p>	Urmăresc cu atenție	5’		Calc ula- tor	Front al	
				4’	Jocul didacti c	Planș a cu balonul		

5.Obțin erea perfor manței	O 2	9-12)						
		<p>Prezint elevilor un ppt despre drepturile copilului</p> <p>Joc:Balonul cu aer cald.</p> <p>Pe o planșă este desenat un balon cu nacelă. Vom pleca într- o călătorie imaginară și vom lua cu noi drepturile copilului, sub formă de bagaje. La un moment dat, balonul se defectează și mai trebuie să-l „ușurăm”. Vom renunța la drepturi, pe rând. Și, pentru că probabil ultimul drept care va rămâne</p>	<p>Motivează alegerea</p> <p>Elevii vor citi povestioara si vor scrie pe fișă dreptul care i-a fost încălcat persoanei în cauză.</p>	10 ,	<p>Conve rsația</p> <p>Proble ma- tizarea Conve rsa ția</p>	<p>Fișe cu texte scurt e</p>	<p>Front al</p>	<p>Aprec ieri verbal</p>

	O 3	<p>va fi dreptul la viață, le voi mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru viață și pentru pace.</p> <p>Fiecare grupă primește câte o fișă care cuprinde o povestioară ce sugerează încălcarea unui drept. Acestea au sarcina de a găsi un drept potrivit, de care este privată persoana din povestioară.</p> <p>(Anexa 4, pagina 13)</p>			Studiu 1 de caz		Pe grupe	e
6. Asigurarea feed-back-	O 4	Fiecare copil va scrie pe mâna decupată: în palmă, numele, pe primele patru degete		5'		Copacul lipit pe lamb	Individual	Aprecieri verbale

ului		drepturile de care se bucură, iar pe degetul mic o obligație. Fiecare copil va lipi pe „Copacul așteptărilor” mânăuța scrisă.	Copiii vor completa și vor lipi mânăuțele scrise pe copac.		Problema- tizarea Conversa- ția Explicația	riu Mânăuțe decupate		Autoaprecierea
7. Încheierea lecției		Voi aprecia, voi face observații, voi nota elevii și îi voi încuraja. Tema: de citit părinților și bunicilor materialul „Sunt copil și am dreptul de a fi protejat.” (Anexa 5, pagina 14) Acord calificative individual la	Elevii primesc materialul	1’	Explicația	Fișe cu textul, „Sunt copil și am dreptul de a fi protejat.”		Aprecieri generale și particulare

		câțiva copii.						
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

ANEXA 1

Copilul si îngerașul



Se spune că, într-o bună zi, îngerașul însărcinat cu drepturile copiilor pe pământ, a făcut o CONVENTIE cu Dumnezeu să-l lase și pe el să fie copil măcar pentru o zi. Tare mult i-ar fi plăcut!

A semnat o DECLARATIE în fața lui Dumnezeu că se va întoarce. De cum a ajuns pe Pământ, s-a grăbit spre un parc din care se auzea mare larmă.

Copiii unei școli apropiate organizează o expoziție cu desene reprezentând diferite ABUZURI.

Un băiețel LINISTIT, stătea mai departe de grupul de copii. Îngerașul s-a apropiat și a început să-l chestioneze. A aflat că era ADOPTAT. Părinții naturali îl EXPLOATASERĂ, punându-l să cerșească.

Nu fusese la școala până la 8 ani, iar acum recupera din greu. Îngerașul l-a încurajat spunându-i că totul o să fie bine.

Puneți în locul punctelor cuvintele următoare:

abuzuri, linistit, exploataseră, declarație, convenție, adoptat.

ANEXA 2



De mult, acum o jumătate de secol, aproape tot pământul a fost cuprins de un război cumplit. Focul războiului mătura țară după țară, omorând oameni nevinovați, lăsând în urmă mii de oameni morți, orașe și sate distruse.

10 milioane de copii din toată lumea au suferit traume psihice ca urmare a războiului, iar 2 milioane din ei au murit.

Războiul fusese pornit de o țară ai cărei conducători credeau că aparțin unei rase superioare și că ei, au dreptul să conducă lumea.



Când războiul s-a sfârșit, într-un oraș al păcii s-au adunat oameni de pretutindeni, din toate țările pământului. Ei erau deosebiți unii față de alții: aveau părul, pielea și ochii de culori diferite. Unii veneau din țări sărace, alții din țări bogate, din locuri calde sau reci. Vorbeau diferite limbi.



Deși atât de diferiți, toți acești oameni aveau o dorință comună: să reușească împreună să redea lumii speranța că nu va mai fi niciodată război, că nimeni va mai fi rănit sau omorât.

și sperau să construiască o lume nouă fără crime și ură, plină de bucurie, pace și iubire.

Ei s-au gândit că oricine trebuie să înțeleagă însemnătatea vieții, că oamenii trebuie să se respecte unii pe alții, chiar dacă sunt diferiți. De aceea au hotărât că fiecare om are anumite drepturi din momentul în care se naște pe acest pământ.



Toate aceste drepturi au fost scrise în anul 1948, în „*Declarația Universală a Drepturilor Omului*”, care să fie cunoscută oamenilor din toate țările lumii.

Deoarece și copiii au avut de suferit de pe urma acestor violențe, vocea lor nefăcându-se auzită de cele mai multe ori, s-a hotărât ca și ei să aibă drepturi,

la 20 noiembrie 1959, prin

Declarația Drepturilor Copilului, iar la 11 decembrie 1989, O.N.U.

adoptă **Convenția cu privire la Drepturile Copilului**, care
conține 54 de articole și devine **Legea Internațională a
Drepturilor Copilului**, aprobată și de **România**, în
septembrie 1990.



ANEXA 3

LEGEA COPIILOR

Copii, avem acum o lege-anume

Făcută numai pentru noi, adică

Să fim toți ocrotiți oriunde-n lume

Să creștem fără griji și fără frică.

RECITAM, NE JUCĂM, DREPTURILE ÎNVĂȚĂM!

Eu, copil sunt, ca și tine,

Și ca tine cresc.

Am îndatoriri și drepturi,

Toate le cunosc.

DREPTUL LA VIAȚĂ

BUNĂTATE

Am găsit în fața casei

Un pisoi mic, rătăcit:

Avea blana ponosită,

Ochii-nchiși, părea rănit.

Mamei nu-i prea plac pisoii,

Dar l-am luat la mine-acasă.

M-am gândit că are dreptul

Ca și mine, să trăiască.

Eu știu că, dacă faci bine,

Tot bine ai să găsești!

Și, de ești om sau pisică,

Ai tot dreptul să trăiești!

DREPTUL LA UN NUME, O CETĂȚENIE, O FAMILIE

TOȚI COPIII AU *UN NUME*

Cum te cheamă, imi poți spune?

Toți copiii au un nume.

Nu mai poți să spui nimic,

Nu-l alegi, ți-e dat de mic.

FAMILIA

Dimineața, când mă scol,

Mama îmi zâmbește.

Mă întreabă cum mă simt

Și mă sfătuiește.

Tata mă duce la școală.

Cu el mă simt bine.

Mereu mă simt apărat

Când e lângă mine.

Ei sunt familia mea,

Cu ei mă mândresc.

Vreau să fim mereu uniți,

Lângă ei să cresc.

DREPTUL DE A SE EXPRIMA LIBER

PĂREREA MEA

Părinții mei sunt democrați

Și-atunci când iau o hotărâre

Doresc să fie consultați

Cu toții, fără deosebire.

Sunt și eu o persoană-n casă,

Așa că...și părerea mea

Pentru familie contează,

Chiar de e bună sau mai rea.

DREPTUL DE A I SE RESPECTA LIBERTATEA DE GÂNDIRE, DE CONȘTIINȚĂ, DE RELIGIE

RELIGIA MEA

Și părinții, și bunicii sunt creștini

Ca ei, și eu.
Sunt curat la trup și suflet,
Mă închin lui Dumnezeu.

Eu am învățat la școală
Că așa e înțelept:
Orice religie-alegem
Ne bucurăm de respect.

***DREPTUL DE A SE BUCURA DE O BUNĂ STARE DE SĂNĂTATE, DE A
BENEFICIA DE SERVICII MEDICALE***

LA DOCTOR

Sunt școlar, sunt sănătos,
Merg la școală bucuros,
Dar, când ma îmbolnăvesc,
Sunt silit să mai lipsesc.

La doctor mă duce mama
Și trebuie să-nving teama.
Mă consultă, mă tratează
Gratuit, mă internează.

Dreptul la educație, învățământul primar fiind obligatoriu și gratuit

LA ȘCOALĂ

Într-o toamnă, către școală
Eu cu mama am plecat,
Cu-n buchet de flori în mână,
Eram chiar emoționat.

Zi de zi apoi, la școală,
Multe eu am învățat
Și mă străduiesc, în viață
Să fiu un om educat.

Oricărui copil din lume
Acest drept i se cuvine:
De la școală, lucruri bune
Să invete, ca și mine.

Din păcate, mai există
Multe locuri pe Pământ
Unde tot nu se respectă
Al copiilor drept sfânt.

***DRETUL LA ODIHNĂ ȘI TIMP LIBER, DE A SE JUCA ȘI DE A PRACTICA
ACTIVITĂȚI RECREATIVE PROPRII VÂRSTEI.***

LA JOACĂ

După lecții, totdeauna ,

Timpul liber mi-l petrec

Între lectură și jocuri,

Cu prietenii din bloc.

Când e vremea mai frumoasă

Ies în curte, mă distrez,

Ori cu jucării, în casă,

De e frig, mă relaxez.

Sunt copil și joaca-mi place,

Însă nu mă joc mereu.

Nimeni nu are ce-mi face,

Doar e dreptul meu!

DREPTUL DE A TRĂI ÎN PACE ȘI SIGURANȚĂ

PACE

Ne bucurăm de soare

De aer și de flori

Când ne jucăm în pace

Sub cerul fără nori.

Așa cum zburdă veseli
Pe câmpuri mielușei
Noi vrem ca-n libertate
Să zboare porumbeii.

Simbolul alb al păcii
Să ne cuprindă gândul
Și doar prietenia
Să-nconjure Pamântul!

ANEXA 4

GRUPA NR.1

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.
- N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.
- Păi, învață! zise femeia.
- Cum să învaț?
- Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!
- Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... “

(Marin Preda – Moromeții)

GRUPA NR. 2

“Era un frig cumplit. Ninge și se făcea noapte. Era cea din ultimă noapte a anului, noapte de Anul Nou. Pe frigul și pe întunericul acesta mergea pe stradă o fetiță săracă, desculță și cu capul gol. Ea s-a așezat într-un ungher între două case.

A doua zi, dimineață, fetița zăcea moartă, degerată de frig.

(H. C Andersen – Fetița cu chibriturile)

GRUPA NR.3

“Era odată un moșneag și o babă... Fata moșneagului era oropsită și de sora și de mama ei cea vitregă. Cât era ziua de mare nu-și mai strângea picioarele; dintr-o parte venea și-n alta se ducea. N-avea cui se plânge, că nimeni n-o asculta...

- Draga tatei, iaca ce-mi tot spune maică-ta de tine, zice moșneagul, că n-o ascuți, că ești rea de gură. Du-te încotro te-a îndrepta Dumnezeu, ca să nu se mai facă atâta gâlceavă la casa asta.”

(Ion Creangă, *Fata babei și fata moșneagului*)

GRUPA NR. 4

Cezar a cunoscut pe internet un copil de vârsta lui. El se numește Mircea. Comunicau foarte bine, se înțelegeau minunat. Descoperiseră, că au multe preocupări comune, că gândesc la fel. Toate acestea până în ziua în care Cezar a aflat că Mircea este imobilizat într-un scaun cu rotile. Din acel moment, Cezar a devenit mai rece, mai distant cu Mircea. El nu se putea împăca la ideea că împreună cu Mircea nu va putea juca fotbal, nu va alerga sau nu va face excursii pe munte.

Astfel, Mircea era tare nefericit.

SUNT COPIL ȘI AM DREPTUL DE A FI PROTEJAT TE ROG NU UITA CĂ:

1. Mânuțele mele sunt încă mici, de aceea nu va așteptați la perfecțiune când fac patul, când pictez un tablou sau când arunc mingea.
2. Picioarele mele sunt încă mici, vă rog frumos nu faceți pași mari, ca să pot tine și eu pasul cu voi.
3. Ochii mei nu au văzut lumea așa cum ați văzut-o voi, așa că , vă rog, lăsați-mă să aflu totul, fără să mă pedepsiți pentru curiozitatea mea și nu mă limitați inutil.
4. De lucru va fi întotdeauna suficient, eu nu voi fi pentru multă vreme copil, de aceea faceți-vă, vă rog, timp și pentru mine, explicați-mi ce știți despre lumea aceasta frumoasă și faceți lucrul acesta bucuroși și plini de dragoste.
5. Sentimentele mele sunt încă foarte gingașe, fiți , vă rog, sensibili la nevoile mele, nu mă cicăliți toată ziua, tratați-mă cum ați dori să fiți tratați.
6. Eu sunt un dar deosebit din partea lui Dumnezeu, vă rog, îngrijiți-mă foarte bine, trageți-mă la răspundere pentru ceea ce fac, dându-mi îndrumări clare, conform cărora să pot trăi, iar dacă este necesar, pedepsiți-mă cu dragoste.
7. Pentru a crește am nevoie de încurajarea voastră, vă rog să vă abțineți de la critica. Gândiți-vă: puteți să-mi criticați faptele, fără să mă criticați ca persoană!

1.15.Toleranța la cetățeanul european!

PROIECT DE LECȚIE

Profesor: PÎRVULESCU LIDIA EMILIA

SUBIECTUL LECȚIEI: „*Toleranța la cetățeanul european!*”

Scopul: Formarea atitudinilor și comportamentului tolerant pentru un stil de viață de calitate.

Competențe specifice: Să analizeze influența stereotipurilor și a prejudecăților asupra comunicării interpersonale.

Obiective operaționale:

- a) *cognitive*: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:
1. Să definească noțiunea de toleranță;
 2. Să demonstreze respect de sine și față de ceilalți;
 3. Să identifice caracteristicile care descriu comportamentul tolerant;
 4. Să lucreze în echipă în mod constructiv;
 5. Să realizeze diferența între o persoană tolerantă și intolerantă;
 6. Să analizeze și să identifice diverse situații de toleranță/intoleranță;

b) *afective*: - respect și încredere în sine și în ceilalți

- aprecierea diversității personalității fiecăruia dintre noi

Strategia didactică:

Principii didactice: principiul participării active;

Metode și procedee: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, realizarea unui poster.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Mijloace de învățământ: film intitulat „Poveste despre toleranță”, prezentare Power Point, chestionare, poster, laptop, videoproiector.

Bibliografie:

1. Andrei Barna (coordonator): „Îndrumar metodic pentru practică pedagogică”, Editura Europlus, Galați, 2006;
2. Dicționarul explicativ al limbii române (DEX), Editura UNIVERS ENCICLOPEDIC, Ediția a II-a, București, 1998;
3. <http://www.didactic.ro>
4. <http://humanityhealing.net/2009/05/a-tale-of-tolerance/>

ETAPELE LECȚIEI (TIMP)	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Evaluare
Moment organizatoric (2 min)	Creează condițiile necesare desfășurării lecției. Verifică prezența elevilor.	Se pregătesc cu cele necesare pentru lecție. Se asigură ordinea și disciplina.	Observația	
Anunțarea temei și a obiectivelor (3 min)	Este anunțată tema: „ <i>Toleranța la cetățeanul european!</i> ”			
Dirijarea activității (30 min)	<p>Fiindu-le cunoscută tematica orelor de dirigenție elevii s-au documentat și și-au notat în caiete definiția toleranței.</p> <p>Profesorul invită elevii să vizioneze un film, intitulat „Poveste despre toleranță”.</p> <p>Prezentarea realizată în PowerPoint conține câteva date despre Ziua Internațională a Toleranței, pe care profesorul le va enunța.</p> <p>În prezentare sunt amintite personalități precum Maica Tereza, Prințesa Diana și Mahatma Ghandi, care au dat dovadă de-a lungul</p>	<p>Elevii prezintă definiția toleranței.</p> <p>Elevii sunt invitați să discute pe marginea acestuia, implicându-se activ în dezbateri.</p> <p>Elevii ascultă cu atenție.</p> <p>Elevii citesc și analizează citatele, în grupe,</p>	<p>Conversația</p> <p>Dezbateri</p> <p>Dialog dirijat</p>	<p>Frontală</p> <p>Frontală</p> <p>Frontală</p>

	<p> timpului de toleranță.</p> <p>Totodată, la fiecare personalitate a fost ales un citat, pe tema toleranței, pe care elevii sunt invitați să-l dezbată. Elevii vor identifica caracteristici ale atitudinii tolerante.</p> <p>Caracteristicile extrase de elevi, cuvintele cheie ce conduc spre toleranță, vor fi scrise pe flori (realizate din hârtie).</p> <p>Florile create vor fi asezate, momentan, pe un panou.</p> <p>Elevii sunt solicitați să prezinte momente din viața lor, în care au dat dovadă de toleranță/intoleranță.</p> <p>Este subliniat faptul că atitudinea tolerantă implică acceptarea diferențelor individuale existente între oameni.</p> <p>Elevilor le este solicitat să realizeze pe scurt un portret al persoanei tolerante/intolerante.</p>	<p>extrăgând câteva caracteristici despre ce înseamnă a fi tolerant.</p> <p>Elevii scriu câte un cuvânt pe câte o floare.</p> <p>Elevii sunt stimulați să își exprime opiniile.</p>	<p>Conversația</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Lucrul în grupe</p> <p>Frontală</p> <p>Lucrul în grupe</p> <p>Frontală</p>
Asigurarea feed-back-ului (7min)	<p>Împart fiecărui elev din clasă un chestionar care cuprinde un set de întrebări cu privire la ce reprezintă toleranța în viziunea unor persoane intervievate prin sondaj, unde vor trebui să răspundă cu „adevărat” sau „fals” (A/F).</p> <p>Pe același chestionar sunt redată câteva situații de toleranță și respectiv de intoleranță pentru care elevii vor indica prin „T” sau „I” după cum situația respectivă este de toleranță sau de</p>	<p>Elevii vor citi fiecare set de sarcini și vor răspunde în mod corespunzător.</p>	<p>Conversație</p> <p>Explicație</p>	<p>Individual</p> <p>Frontală</p>

	intoleranță.			
Evaluarea performanței (8min)	<p>La finalul activității vom realiza un poster intitulat „POMUL TOLERANȚEI”, unde fiecare elev va pune o mână pictată pe crengile unui pom, iar florile realizate în timpul activității, vor fi lipite între acestea.</p> <p>Se va face precizarea că plantele au nevoie de atenție, iubire, grijă, respect, toleranță, pentru a se dezvolta, precum și noi oamenii.</p>	Fiecare elev va fi invitat să participe la realizarea posterului.	Realizarea unui poster	Frontală

1.16. Cetatenia activa si practicile democratice ale micului cetățean european

PROIECT DE LECTIE

UNITATEA DE INVATAMANT: SCOALA GIMNAZIALA V.LITOVROI TG-JIU

PROFESOR : PÎRVULESCU LIDIA-EMILIA

CLASA: V-VIII

Subiectul lecției: ***Cetatenia activa si practicile democratice ale micului cetățean european***

TIPUL LECTIEI: Lecție MIXTĂ

SCOPUL LECȚIEI:

1. Utilizarea eficientă a comunicării și a limbajului de specialitate.
2. Exersarea demersurilor și a acțiunilor civice democratice.
3. Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- 1.Sa utilizeze termenii nou- descoperiti in contexte noi:societate civilă; pluralism; organizații obstești;
- 2.Să identifice minimum doua caracteristici ale societatii civile si regimurilor pluraliste;
- 3.Să aprecieze pluralismul ca o necesitate vitala pentru un regim democratic utilizînd diverse surse de informatie;

4. Să exerseze participarea în viața comunității în scopul protejării drepturilor și satisfacerii intereselor proprii și comunitare.

5. Să-și exprime opinia legată de următoarea afirmație „Cetățenii se pot asocia liber în partide politice, în sindicate și alte forme de asociere”.

Strategia didactică

a) metode și procedee: - brainstorming, conversația dirijată/ euristică, învățarea prin descoperire, dezbateri, problematizarea, panza de păianjen, Philips 6/6, explicația.

- activitate frontală, individuală, pe grupe ;

b) material didactic: - documente, fișe de lucru, manual, flip chart, coli, marcher
- texte suport, tablă, creta, fișe de evaluare.

Mijloace de învățământ:

- Manualul de Educație Civică al clasei a VII-a , autori: Elena Nedelcu, Ecaterina Morar, Ed. ALL, Buc., 2000;
- Manualul de Educație Civică al clasei a VII-a, dăkmara Georgescu, Doina- Olga Stefanescu, Ed. Humanitas, Buc., 2008
-

Bibliografie: Ghid de evaluare SNEE, Ed. Prognosis, Buc, 2001

Ghid metodologic Aria Curriculară „ Om și societate”, Ed. Sc. Aramis Print, Buc., 2001;

Resurse: - oficiale: programa școlară, planificarea calendaristică orientativă

- umane: elevii clasei a VII-a

Metode de evaluare: - observarea sistematică a comportamentului elevilor;

- continuă prin întrebări frontale și analiza răspunsurilor la fișele de lucru;

- completarea fișei de evaluare;

SCHITA LECTIEI

SOCIETATE CIVILA : suma inițiativelor și organizațiilor cetățenești cu caracter economic, social, cultural, religios, educativ, umanitar care alcătuiesc un sistem al puterilor nonstatale. Este vorba de inițiative nonguvernamentale, dar nu neapărat antiguvernamentale, care au ca efect salvarea contralului de stat asupra individului și grupurilor sociale.

- ✗ S. c. se poate implica în luarea deciziilor privind dezvoltarea socială, politică, sau a deciziilor de interes public.
- ✗ S. c. are un caracter non-profit și nu este parte a unei instituții de stat (puterea aparține în stat).
- ✗ Actorii Societății civile:
- ✗ ong-uri;
- ✗ organizații comunitare ;
- ✗ asociații profesionale;

- ✗ cluburi civice;
- ✗ syndicate;
- ✗ organizații filantropice;
- ✗ cluburi sociale și sportive;
- ✗ instituții culturale;
- ✗ organizații religioase;
- ✗ mișcări ecologiste;
- ✗ media;
- ✗ etc.

PLURALISM : semnifica existența mai multor grupuri organizate (partide, asociații), care mobilizează cetățenii în apărarea intereselor lor specifice.

GRUPURI DE PRESIUNE (LOBBY) : grupuri organizate în scopul apărării unor obiective colective, exercitând în mod direct sau indirect presiuni asupra sistemului politic (partide politice, autorități politice, etc.).

ORGANIZAȚIILE OBȘTEȘTI :

- ✗ Scopul și sarcinile asociațiilor obștești sunt stabilite de statutul, regulamentul acestora.
- ✗ Asociațiile obștești se consideră mișcările obștești, organizațiile pacifiste și de apărare a drepturilor omului, organizațiile de femei, de veterani, de invalizi, de tineret și copii, societățile științifice, tehnice, ecologiste, cultural – educative, sportive, alte asociații benevole, uniunile de creație, comunitățile național – culturale, alte asociații ale cetățenilor.
- ✗ Asociațiile obștești se constituie și își desfășoară activitatea în scopul realizării și apărării drepturilor civile, economice, sociale, culturale, a altor drepturi și libertăți legitime; dezvoltării activismului social și spiritului de inițiativă al cetățenilor, satisfacerii intereselor lor profesionale și de amatori în domeniul creației științifice, tehnice, artistice; ocrotirii sănătății populației, antrenării acestora în activitatea filantropică, în practicarea sportului de masă și a culturii fizice; ocrotirii naturii, monumentelor de istorie și cultură; educației patriotice și umanistice; extinderii contactelor internaționale; consolidării păcii și prieteniei între popoare; desfășurării altor activități neinterzise de legislație.
- ✗ Membri ai asociațiilor obștești pot fi cetățenii care au atins vârsta de 18 ani.
- ✗ Membri ai asociațiilor obștești de tineret pot fi cetățenii care au atins vârsta de 14 ani.
- ✗ Membri ai asociațiilor obștești de copii pot fi cetățenii care au atins vârsta de 10 ani

ETAPELE LECTIEI	C C S	ACTIVITATEA		STRATEGII DIDACTICE	
		PROFESORULUI	ELEVILOR	METODE	MIJLOACE
1. PREGĂTIREA PENTRU ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE (2')		Notează absențele; Pregătește materialele necesare desfășurării lecției. Realizează un climat afectiv.	Răspund cerințelor profesorului. Își pregătesc materialele	CONVERSAȚIA dirijată	
3. REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR (10') Reactualizarea cunoștințelor Dirijarea învățării 30 min Scrie pe tablă schema lecției	1. 1 3 5. 4 1 1. 4 4 2. 6 3 3. 2 3 3	Formulează întrebări/cerințe care fac apel la cunoștințele dobândite pe parcursul lecției anterioare: Presedintele Romaniei. Enunță subiectul lecției Cetatenia activa si practicile democratice si a obiectivelor urmarite. Notează pe tablă titlul, monitorizează elevii; Organizează învățarea; Se impart fișele de lucru și sursele istorice elevilor; Organizează activitatea elevilor pe următoarea structură: Activitatea nr.1 Pe tablă se scrie titlul lecției: Cetatenia activa si practicile democratice Schema lecției: 1. Societate civila si Pluralism 2. Forme de organizare Activitatea nr.2 Profesorul prezinta caracteristicile societatii civile si regimului pluralist. Profesorul solicita elevilor sa identifice minimum doua caracteristici ale societatii civile si regimurilor pluraliste . Aduce completari daca este cazul. Activitatea nr.3 Profesorul solicita elevilor	Răspund la solicitare, utilizând informațiile anterior dobândite. Studiază individual materialele propuse. Activitatea de învățare este individuală. La sfârșitul orei elevii vor fi în măsură să prezinte formele de organizare prin intermediul carora oamenii își manifesta libertatea de exprimare în cadrul regimurilor pluraliste. Elevii studiază fișele primite Elevii desenează pe caiet harta conceptuală, care va fi completată la sfârșitul orei cu informațiile dobândite pe parcursul activității de învățare. Se cere elevilor să argumenteze alegerile făcute. Elevii noteaza în caiet titlul si schema lectiei. Elevii asculta si noteaza în caiet cele expuse. Elevii cerceteaza si raspund la cerinta expusa. Elevii cerceteaza si raspund la cerinta expusa.	Conversația euristică Metode propuse Conversatia, Decoperirea, Brainstorming, Expunerea Dezbaterea Harta conceptuală de tip păianjen Conversatia Euristica Conversatia euristica Conversatia dirijata Învățarea prin descoperire Explicatia Conversatia dirijata Explicatia Utilizarea	TABLA CRETA FISE DE LUCRU FISA SUPORT MANUAL DICTIONAR TABLA CRETA FLIP CHART FISE DE LUCRU

Feed- back si evaluare Timp de lucru 5min	6 1. 4 1. 1 O 3	sa aprecieze pluralismul ca o necesitate vitala pentru un regim democratic pe baza textului lectiei si a fiselor suport. Aduce completari daca este cazul. Activitatea nr.4 Profesorul prezinta formele de organizare si diversitatea acestora si initiativele cetatenesti intr-o societatea democratica. Profesorul solicita elevilor sa exerseze participarea în viata comunitatii în scopul protejarii drepturilor si satisfacerii intereselor proprii și comunitare pe baza informatiilor cumulate si a textelor suport. Aduce completari daca este cazul. Activitatea nr.5 Profesorul solicita să-si exprime opinia legata de urmatoarea afirmatie „Cetatenii se pot asocia liber in partide politice,in sindicate si alte forme de asociere”. Aduce completari daca este cazul. Activitatea Nr.7 Se cere elevilor să completeze fișa de evaluare.	Elevii asculta cu atentie si noteaza in caiet. Elevii se grupeaza, isi aleg un lider, cerceteaza si raspund la cerinta expusa. Elevii isi exprima opinia legata de urmatoarea afirmatie expusa „Cetatenii se pot asocia liber in partide politice,in sindicate si alte forme de asociere”. Elevii completează fișa de evaluare.	documentului suport Conversatia Euristica Brainstorming Dezbateri Conversatia dirijata Explicatia Philips 6/6 Invatarea prin descoperire Problematizarea Conversatia dirijata Explicatia Brainstorming Explicatia Dezbateri Problematizare Conversatia dirijata Explicatia	MANUAL TABLA CRETA FISE DE LUCRU TEXT SUPORT COLI Flip chart FISA DE EVALUARE
	3.	Apreciază si noteaza răspunsurile date de elevi; Solicită aprecierile elevilor legate de modalitatea de desfășurare a lecției.	Apreciază modul în care au răspuns și în care s-a realizat lecția	Conversatia dirijata	NOTARE CATALOG
4. TEMA PENTRU ACASĂ (1')		Propune elevilor tema pentru acasă exercitiile 1-5 pagina 67	Solicită informații legate de rezolvarea temei.	Conversatia	

NUME:_____

PRENUME:_____

TEST DE AUTOEVALUARE

I. Incercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Organizațiile care au o vocație explicit politică se numesc:

- a) guvern b) sindicat c) partid

2. Formele de protest ale asociațiilor împotriva măsurilor luate de primarii, parlament, guvern, patronat sunt:

- a) demonstrații b) petiții c) greve

3. Participarea cetățenilor la guvernare este o garanție a:

- a) democrației b) constituției c) comunismului

15 puncte

II. Completați spațiile libere cu informația istorică corectă:

1. Parlamentul este alcătuit din Camera Deputaților și..... .
2. Organizațiile profesionale care au interese economice și sociale se numesc..... .
3. Asociațiile urmăresc activitatea..... .
4. Prin pluralism politic înțelegem
5. Autoritatea legislativă este deținută de

20 puncte

III. Enumerati trei forme de organizare prin care oamenii isi pot manifesta libertatea de exprimare.

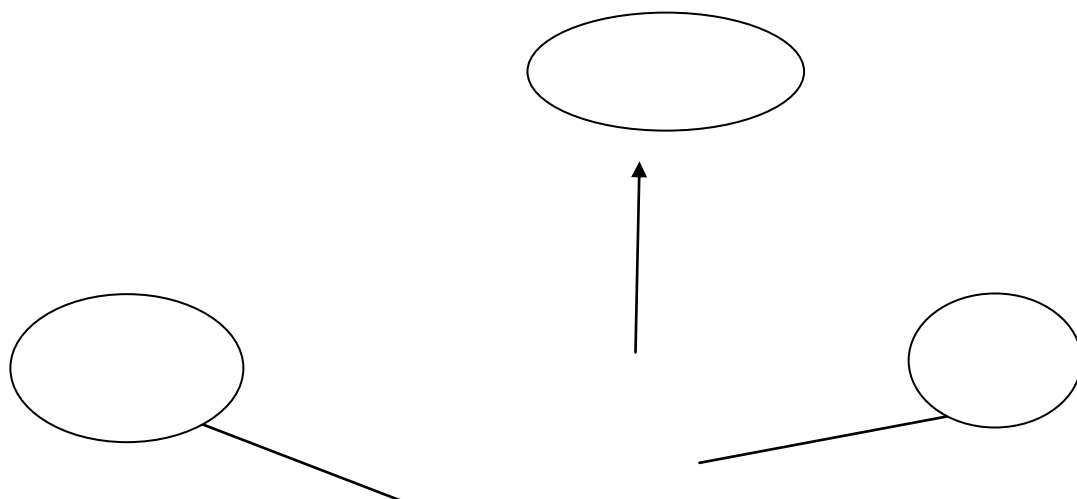
1. _____

2. _____

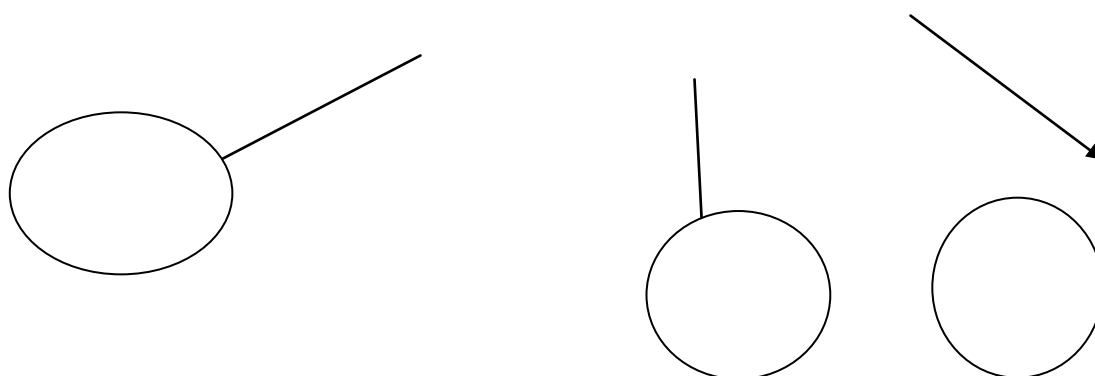
3. _____

15 puncte

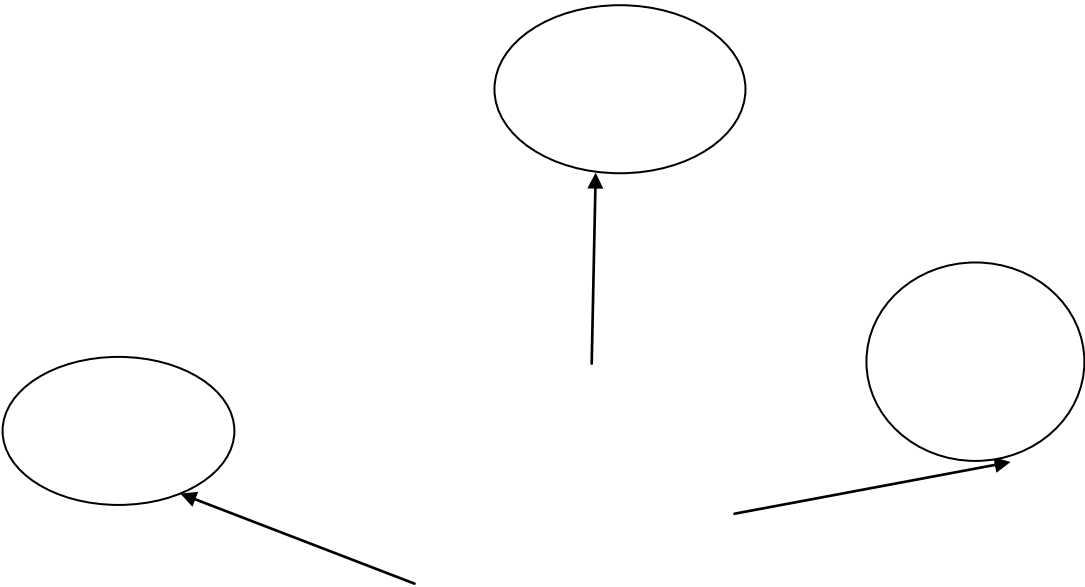
Fişa nr.2 Realizaţi o hartă conceptuală de tip „*pânza de păianjen*”-
CETATENIA ACTIVA SI PRACTICILE DEMOCRATICE



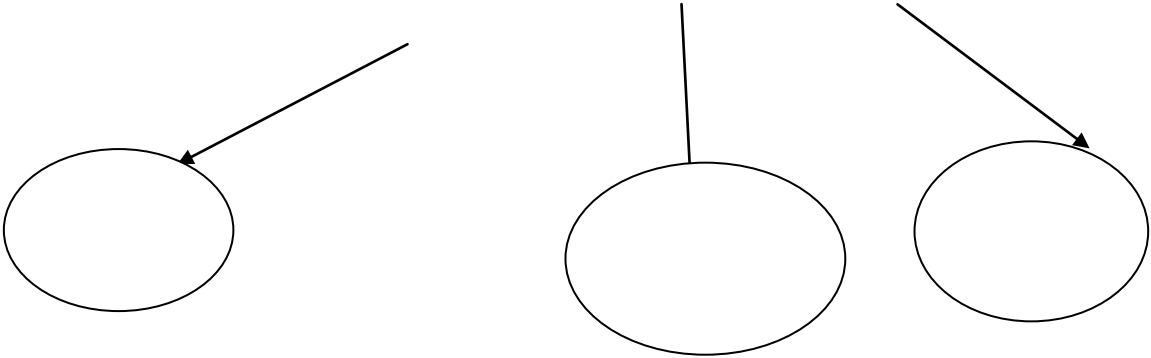
CETATENIA ACTIVA SI PRACTICILE DEMOCRATICE



CETATEAN



COMPORTAMENTUL BUNULUI CETATEAN



SCENARIU I. *Sîntem o echipă de elevi activi și plini de viață, care formulează propunerile și dorințele colegilor noștri. Prin noi, consilierii, ei încearcă să schimbe ceva în școală, liceu.*

... Acest consiliu are un rol important în pregătirea tinerilor pentru viața de mai departe. Vom acumula experiența necesară pentru a deveni cetățeni activi și cu ajutorul semenilor vom putea schimba starea lucrurilor spre bine. (membru al CLCT- Consiliului Local al Copiilor și Tinerilor)

- Ce tipuri de organizații neguvernamentale influențează procesul de luare a deciziilor în comunitate ta?
- Care este posibilitatea copiilor și tinerilor de a participa la acest proces?
- Discută cu prietenii, colegii ce probleme de interes comunitar ați putea rezolva, întrunindu-vă într-un grup de inițiativă, consiliu local, după exemplul semenilor din localitățile unde activează CLCT?
- Nu fii indiferent față de ceea ce se petrece în jur. Urmează maxima “Dacă nu eu, atunci - cine?”

SCENARIU II.

Mai întîi au venit după evrei și eu am tăcut, căci nu sînt evreu.

Apoi au venit după comuniști și eu am tăcut, căci nu eram comunist.

Mai tîrziu au venit după membrii sindicatelor și eu am tăcut, căci nu eram membru al sindicatului.

Cînd au venit după mine, nu mai era nimeni care să-se pronunțe în apărarea mea.

(Martin Nimoller, preot german, gertfă a fascismului)

- Ți s-a întîmplat să nu te pronunți atunci cînd ți-a cerut-o situația? Descrie cazul. Cum te-ai simțit? Care au fost consecințele pentru tine? Dar pentru ceilalți implicați? Ce concluzii ai făcut din situația trăită? Comentează.

SCENARIUL III.

Numiți cîteva necesități personale ce v-ar putea determina să vă asociați unui grup de interese, unei asociații obștești etc.

SCENARIUL IV.

1) Care este interesul guvernării democratice ca să existe și să fie puternică societatea civilă?

2) Care este interesul cetățeanului ca să fie activ, să se implice în activitatea societății civile?

1.17. Drepturile cetățenilor din Uniunea Europeană

PROIECT DE ACTIVITATE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ECATERINA TEODOROIU", TG-JIU

Propunător: PETRICĂ Ileana-Ramona

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: **Drepturile cetățenilor din Uniunea Europeană**

Competențe vizate:

C1: Educarea elevilor în vederea cunoașterii semnificației și a simbolurilor Uniunii Europene

C2: Educarea elevilor în spiritul apartenenței la un spațiu comun european

Obiective de referință :

- să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale;
- să-și dezvolte vocabularul utilizând corect concepte specifice educației civice;
- să participe la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup.

Obiective operaționale:

Cognitive:

O1. să înțeleagă însemnele și rolul U.E.;

O2. să cunoască drepturile și îndatoririle copilului;

O3. să exprime enunțuri cu privire la unele situații ivite în viață, situații cu conținut civic;

O4. să înțeleagă că o societate democratică are la bază: toleranța, dreptatea, competiția, cooperarea, prietenia;

Afective:

O5 -să manifeste inițiativă, plăcere și o atitudine degajată în comunicarea orală;

O6- să manifeste atenție și toleranță față de partenerul de dialog, curiozitate pentru mesajul ascultat;

O7- să-și respecte colegii și opiniile acestora;

O8- să participe liber, activ, creativ, emoțional la lecție;

Psihomotorii:

O9. - să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului;

O10- să se grupeze corect și rapid în conformitate cu specificul sarcinii de lucru.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, dezbateră, jocul de rol, ciorchinele, observația, organizator grafic, învățarea dramatizată;

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, pe grupe;

Resurse:

- a) **Materiale:** laptop, videoproiector, planșe, fișe, desene, albume geografice;
- b) **Umane:** 20 elevi din învățământul gimnazial, profesorul
- c) **Temporale:** 90 minute

Bibliografie:

- MEC / C.N.C.: *Ghid metodologic de aplicare a programei școlare de Educație civică, învățământ primar și gimnazial*, Ed. Aramis Print, București, 2001;
- MEC / C.N.C.: *Programe școlare pentru clasa a IV-a*, Educație civică;
- *Convenția cu privire la drepturile copilului*, București, 2006;
- *Îndrumător pentru utilizarea manualului de Educație civică*, Ed. Aramis, 2000;

https://europa.eu/european-union/documents-publications/teachers_ro

<http://cetateniaeuropeana.eu/Cetățenia-europeană-și-drepturile-conferite-cetățenilor-U-E-.php>

PPT Valori europene, PPT De la cetățenie la identitate europeană

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
1		Moment organizatoric	Se asigură condițiile necesare lecției Joc de rol: „Buletinul de știri”	Se pregătesc de lecție. Prezentatorul și reporterul prezintă știrea.		1
2	O1				Joc de rol	2
		Captarea atenției și dirijarea învățării	Fișa nr. 1 din mapă Pe o coală de hârtie (A4) elevii își vor contura mâna cu degetele răsfirate. Pe palmă va fi scrisă întrebarea „Cine suntem?”, iar pe fiecare deget va formula câte un răspuns diferit. Pe o coală albă voi face același lucru ca elevii. Citesc răspunsurile mele: <ul style="list-style-type: none"> - profesoară - cetățean gorjean - cetățean târgujian - cetățean român - cetățean european Ce asemănări și deosebiri există între răspunsurile voastre și al meu?	Elevii rezolvă și apoi răspund. Elevii observă desenul și ascultă răspunsurile profesorului. Elevii constată și răspund. Elevii se implică în jocul de rol.	Ex. de autocunoaștere	
3						3
4	O1 O3		Astăzi vom face o incursiune în U.E., lecția fiind intitulată „Ce înseamnă să fii cetățean european ?” Prezentarea U.E. se va face			4

	O1	Anunțarea temei și a obiectivelor	cu ajutorul unui material power-point.			
			Rebus: Dezlegând rebusul veți obține pe verticală un cuvânt destul de des întâlnit la obiectul Ed. Civică.			
			1. Fluviu ce străbate România. 2. Parte de vorbire ce exprimă acțiunea, starea, existența. 3. Notă muzicală situată între Do și Mi. 4. Rezultatul înmulțirii se numește..... 5. Revoluția din 1821 a avut în frunte pe Vladimirescu..... a) Folosiți acest cuvânt în propoziții ca substantiv și apoi ca adjectiv. b) Găsiți antonimul acestui cuvânt. c) Care este forma lui la plural? Ca să fiți cetățeni europeni într-o societate democratică trebuie să știți să vă apărați drepturile voastre ca cetățeni, dar să nu uitați de îndatoriri.			
	O2	Dirijarea învățării	Fișa nr. 2 (lista cu drepturi) Extrageți din mapă fișa cu drepturile copilului. a) Subliniați care credeți că este cel mai important drept. b) Eliminați dreptul de care vă puteți lipsi.	Elevii gândesc și răspund.	Observa ția Convers ația	
	O2		Fișa nr.3 Organizatorul grafic 1. Enumerați din drepturile copilului trei cuvinte care provoacă suferință.	Elevii notează și răspund.	Exerciți ul	

5	O5		<p>2. Formulați un drept care vi se pare important și care lipsește din listă.</p> <p>3. Ce îndatoriri aveți voi ca elevi ai clasei a-IV-a ?</p> <p>4. Reprezentați într-un desen un drept al copilului.</p> <p>Prezentarea lucrărilor.</p>	Elevii cooperează câte doi.	Conversația	5
	O4		<p>a) Prezentarea unei planșe: - Ce vă sugerează imaginea? („Un om necăjit” de M.Sadoveanu).</p> <p>Cu ce text are legătură?</p> <p>Ce drept al copilului credeți că s-a încălcat?</p>	Elevii lucrează în grup, apoi prezintă lucrările.		
	O6-8		<p>b) Doi copii interpretează un fragment din „Moromeții” de Marin Preda.</p> <p>- Ce drept al copilului a fost încălcat?</p>			
	O4		<p>Inteligențe multiple</p> <p>Repartizarea materialelor</p> <p>Grupa I:</p> <p>„Noi suntem viitorii cetățeni europeni”(eseu).</p> <p>Grupa a-II-a :</p> <p>„Gândește în spirit european”</p> <p>Grupa a-III-a:</p> <p>Culori europene</p> <p>Grupa a-IV-a:</p> <p>Inimi europene (colaj din inimioare cu drepturile copilului)</p> <p>Grupa a-V-a:</p> <p>Ne bucurăm împreună</p> <p>Grupa a-VI-a</p> <p>Observă</p>	Elevii observă imaginea și răspund la întrebările adresate.	Exercițiul	
	O9					
	O10					

6	O6		<p>Evaluarea activităților</p> <p>Receptarea mesajului se realizează sub formă de ciorchine.</p> <p>A fi cetățean european înseamnă:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toleranță • Colaborare • Solidaritate • Prietenie <p>Ce drepturi ai ca cetățean UE?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dreptul de a nu fi discriminat pe criterii de cetățenie • Dreptul la libera circulație și sedere pe teritoriul statelor membre • Dreptul de a alege și a candida la alegeri • Dreptul de a fi protejat de către autoritățile diplomatice și consulare ale oricărui alt stat membru al UE • Dreptul de a adresa petiții și de a te adresa Ombudsmanului European • Dreptul de a contacta și de a primi un răspuns de la orice instituție UE în una dintre limbile oficiale ale Uniunii Europene • Dreptul de a avea acces la documentele Parlamentului European, Comisiei Europene și Consiliului, în anumite condiții 	<p>Elevii lecturează un fragment din ”Moromeții”, de Marin Preda.</p> <p>Elevii lucrează pe grupe.</p> <p>Elevii realizează un colaj din inimioare cu drepturile copilului.</p> <p>Elevii reconstituie două drepturi ale copilului</p> <p>Observatorii evaluează activitatea fiecărei grupe.</p> <p>Fiecare grupă prezintă materialele.</p>	<p>Organiza- torul grafic</p> <p>Conversația</p>	
---	----	--	---	---	--	--

		<p>Receptarea mesajului</p> <p>Aprecierea și încheierea activității</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dreptul la servicii medicale în străinătate • Accesul la securitate socială • Dreptul la studii în străinătate • Cumpărături on-line – legislația europeană vă protejează când faceți cumpărături on-line din țări UE <p>Se fac aprecieri cu privire la participarea la lecție.</p> <p>Activitatea se încheie cu lecturarea informațiilor de tip Stiați că... din Fișa nr.4, pe fondul sonor reprezentat de Imnul UE.</p>		Dezbateri	
--	--	---	--	--	-----------	--

“ – Eu nu mă mai duc cu oile, mamă! De două luni de zile nu m-am dus la școală. Au să mă lase repetent.

- Parcă dacă te duci nu te lasă! răspunse femeia.
- N – auzi că nu mă lasă? zise băiatul necăjit.
- Păi, învață! zise femeia.
- Cum să învăț?
- Ia și tu o carte când pleci cu oile și învață!
- Ce carte, mamă, care carte? Nici citire n-a vrut tata să-mi cumpere. Dacă m-ar lăsa să mă duc la școală ... “

(Marin Preda – Moromeții)

Stiati ca...

- aveti dreptul de a locui intr-o alta tara a Uniunii timp de cel mult 3 luni, doar pe baza de pasaport sau buletin;
- puteti scrie institutiilor europene in oricare dintre cele 24 de limbi oficiale ale UE si veti primi raspuns in aceeași limba
- fiecare cetatean al UE are dreptul de a vota si de a candida la alegerile pentru Parlamentul European sau la alegerile municipale organizate in tara in care locuieste, in aceleasi conditii ca si cetatenii tarii respective;
- puteti adresa petitiilor Parlamentului European, in care sa va exprimati preocuparile sau nemulțumirile. Puteti solicita Parlamentului sa se ocupe de o plangere personala, ori de o problema de interes public. Subiectul acesteia trebuie sa intre in sfera de activitate a UE si sa va vizeze direct;
- daca propriul guvern nu are o misiune intr-o tara terta pe care o vizitati, puteti beneficia de protectie din partea consulatului sau ambasadei oricarui alt stat membru UE. Ambasada trebuie sa trateze cetateanul european ca si cum ar fi cetatean al statului pe care il reprezinta.

Și dacă nu...?

- Uniunea și statele sale membre sunt deci obligate să respecte aceste valori, organismele care veghează la respectarea lor fiind tribunalele naționale și Curtea Europeană de Justiție.
- Dacă un stat membru încalcă drepturile fundamentale și valorile democratice în mod flagrant și sistematic, Uniunea poate să îi impună sancțiuni politice ori economice.
- Una din condițiile care trebuie îndeplinite pentru aderarea la Uniunea Europeană este respectarea acestor drepturi fundamentale.



1.18.PROIECT DE ACTIVITATE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ECATERINA TEODOROIU", TG-JIU

PROPUNĂTOR: Ștefan Georgiana

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Gimnazial

DISCIPLINA OPȚIONALĂ: Micul cetățean european

SUBIECTUL: **TURUL CAPITALELOR EUROPENE**

COMPETENȚE VIZATE :

C1: Dobândirea de cunoștințe despre Uniunea Europeană prin exersarea abilității de a lucra cu harta, de a identifica și utiliza informații dintr-o sursă geografică.

C2: Elevii vor poziționa pe hartă țările membre ale U.E., identifică caracteristicile specifice (*geografice, culturale, sociale și istorice*).

C3: Conștientizarea de către elevi a faptului că trăiesc într-o țară membră a Uniunii Europene. Toate țările din U.E. au menirea de a-și înfăptui un viitor comun, de a fi solidare, de a trăi în pace, de a ridica nivelul de trai al oamenilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

➤ Cognitive:

O₁- să localizeze pe harta Europei țările membre ale Uniunii Europene;

O₂ - să numească țările membre ale Uniunii Europene și capitalele lor;

O₃– să descopere și să utilizeze informații din surse diferite;

O₄ - să recunoască imaginile reprezentative ale țărilor Uniunii Europene;

➤ Afective:

O₅ -să manifeste inițiativă , plăcere și o atitudine degajată în comunicarea orală;

O₆- să manifeste atenție și toleranță față de partenerul de dialog, curiozitate pentru mesajul ascultat;

O₇- să-și respecte colegii și opiniile acestora;

➤ Psihomotorii:

O₈ - să adopte o poziție corectă a corpului în timpul scrisului;

O₉- să se grupeze corect și rapid în conformitate cu specificul sarcinii de lucru.

RESURSE UTILIZATE :

➤ Temporale : 90 minute

➤ Umane: 20 de elevi din învățământul gimnazial, profesorul

- **Materiale:** fișe, calculator, videoproiector, cocarde, hartă, flipchart, cartonașe

METODE ȘI PROCEDEE: brainstorming-ul, conversația dirijată, lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul didactic, munca independentă, lucrul în echipă.

SCENARIUL:

❖ **EVOCAREA** : *brainstorming* (5 minute)

- ✓ Elevii vor răspunde la întrebările de pe fișa de lucru. (Vezi Anexa 1)
- ✓ Fișa este împărțită în trei părți. Prima parte se îndoaie în așa fel încât elevul nu are voie să vadă răspunsurile corecte.
- ✓ În prima coloană sunt scrise răspunsurile corecte, în a doua coloană sunt 10 întrebări, iar în a treia coloană se află variantele de răspuns DA sau NU unde elevii trebuie să încercuiască varianta pe care o consideră corectă.

❖ **REALIZAREA SENSULUI** :

- ✓ Se anunță subiectul și obiectivele lecției .
- ✓ Se distribuie elevilor textul cu informațiile necesare înțelegerii conținutului lecției.

(5 minute) (Vezi Anexa 2)

- ✓ Se poartă discuții pe baza textului. (5 minute)
- ✓ Joc didactic pentru cunoașterea caracteristicilor specifice pentru fiecare țară.

Pe podeaua clasei este desenată harta Europei (Vezi anexa 3) cu toate țările membre ale U.E. Sunt scrise numele țărilor membre, sunt așezate steagurile și informațiile referitoare la țările respective.

Fiecare elev va extrage un bilețel pe care se află scris numele unei țări din U.E.

Se așează pe spațiul alocat țării respective și citește informațiile primite privind țara respectivă. (Vezi anexa 4)

(15 minute)

- ✓ Fixarea cunoștințelor - elevii deschid fișele pe care le-au completat la începutul orei și se verifică singuri. (10 minute)

❖ **REFLECȚIA** (10 minute)

- ✓ Elevii se împart în grupe de câte 4 și primesc jocuri puzzle cu reconstituirea câtorva țări din U.E. Îl rezolvă și recunosc imagini reprezentative legate de țările care au fost reconstituite prin puzzle. Prin aceasta se realizează evaluarea. (Vezi anexa 5)

ANEXE:

Anexa 1 – Fișa cu brainstorming

Anexa 2 – Fișa cu textul informativ și harta Europei

Anexa 3 – Harta Europei ce va fi desenată pe podeaua clasei

Anexa 4 – Informațiile de pe cartonașe

Anexa 5 – Imagini reprezentative țărilor U.E.

Anexa 1

DA	<u>NU</u>	Steagul Uniunii Europene este de culoare portocalie.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Pe steag sunt desenate 12 stelute.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Uniunea Europeana are 25 de state membre.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Ziua Europei se sarbatoreste pe 9 Mai.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Imnul Uniunii Europene este „Deșteaptă-te, române! „,	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Franța face parte din Uniunea Europeană.	DA	NU
DA	<u>NU</u>	Dolarul este moneda pentru țările din Uniunea Europeană.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Bulgaria este membră UE.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Danemarca, Belgia si Republica Ceha fac parte din UE.	DA	NU
<u>DA</u>	NU	Scopul UE este de a menține pacea si colaborarea dintre state.	DA	NU

Anexa 2

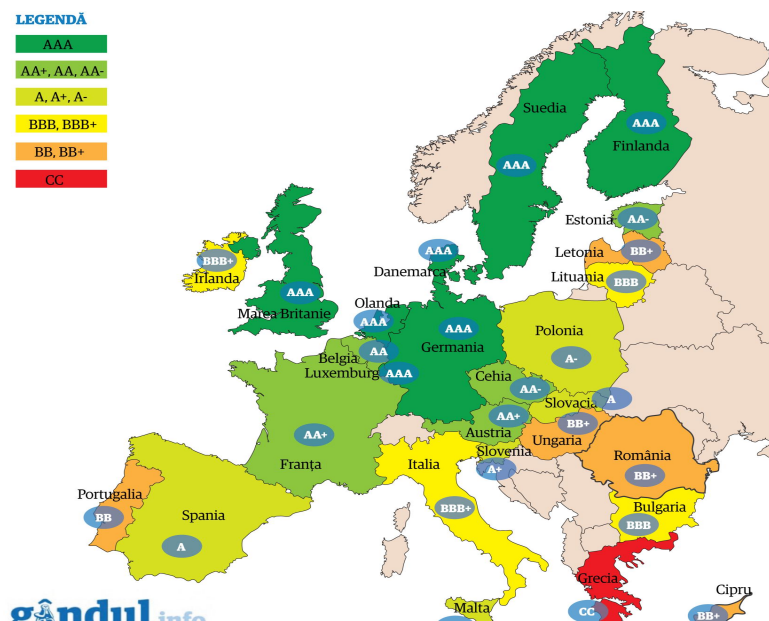
1. Citește cu atenție textul:

La sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial, liderii europeni au decis să colaboreze pentru a-și rezolva problemele. Ei doreau să pună capăt războaielor o dată pentru totdeauna, ca oamenii să -și înceapă o nouă viață și să inventeze modalități mai bune de a se ajuta și de a face comerț.

Astfel s-a format Uniunea Europeana (U.E.). Dacă la început au fost 6 țări, pe parcurs au aderat și altele, iar astăzi sunt 27 de state membre: Franța, Germania, Italia, Belgia, Olanda, Luxemburg, Anglia, Irlanda, Danemarca, Grecia, Portugalia, Spania, Austria, Suedia, Finlanda, Estonia, Letonia, Lituania, Malta, Cipru, Slovenia, Republica Cehă, Slovacia, Ungaria, Polonia, România, Bulgaria.

Din anumite puncte de vedere, U.E. seamănă cu o clasă din școala ta. Ca în orice comunitate unită cei puternici îi ajută pe cei mai slabi și așa cum într-o clasă unora le place matematica, iar altora muzica, țările U.E. pot avea interese diferite unele față de celelalte. Pentru a trăi împreună în pace, trebuie să-i acceptăm pe ceilalți așa cum sunt. Fiecare se conduce după propriile sale tradiții, propria limbă și cultură. Această abordare este foarte frumos redată în motto-ul ”Uniți în diversitate!”.

Steagul U.E. este albastru și are 12 stelute galbene așezate în cerc, iar moneda este euro. Ziua Europei se sărbătorește pe 9 Mai, iar Imnul Uniunii este ”Odă bucuriei” compus de L. W. Bethoven.



✓ Vrei să afli mai multe informații despre Uniunea Europeană? Accesează link-urile:

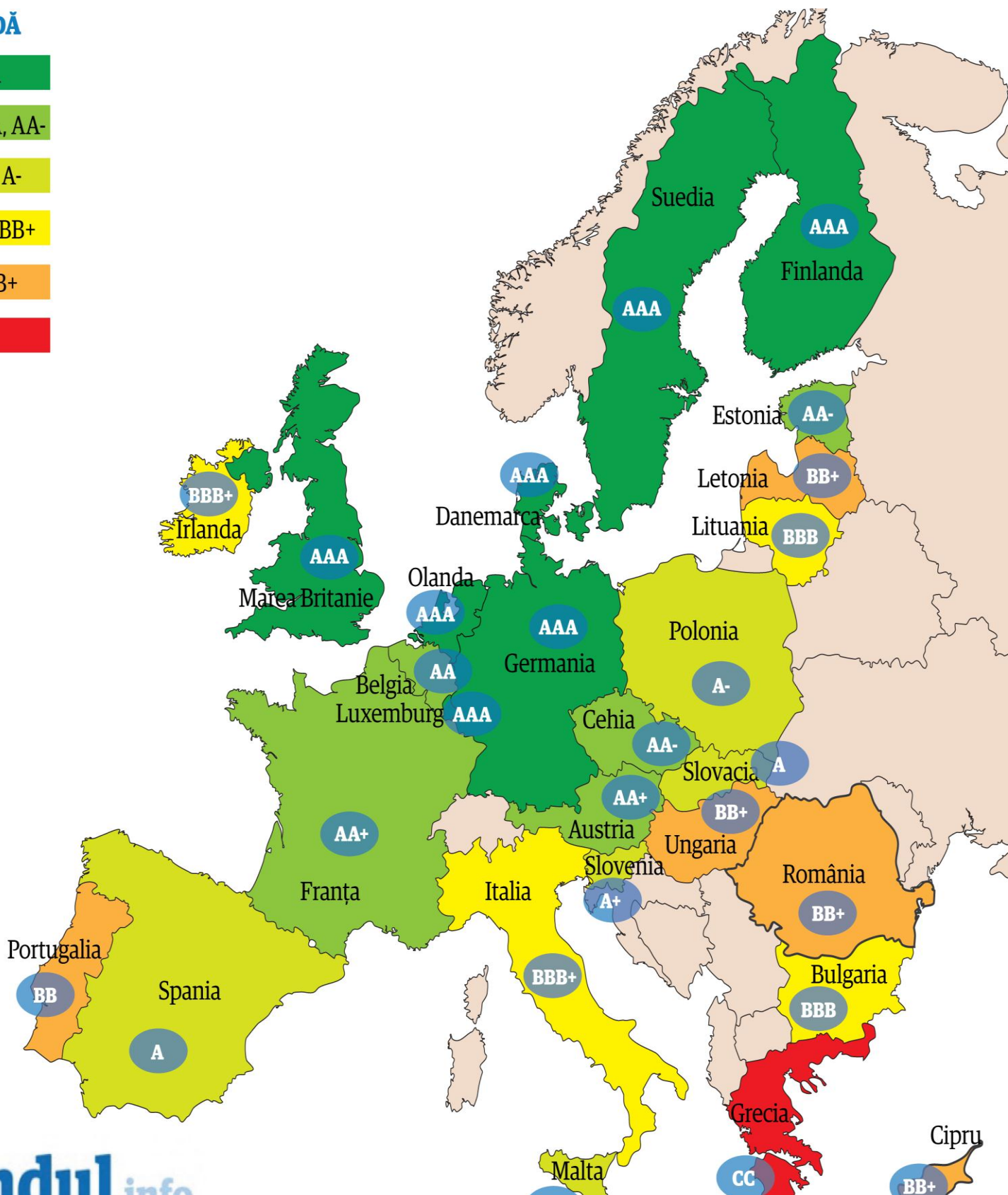
<http://europa.eu/europago/explore/init.jsp?language=ro> - Joc online Europa

http://europa.eu/kids-corner/countries/flash/index_ro.htm - Joc pe harta Europei cu țările membre

<http://europa.eu/europago/games/taquin/taquin.jsp?language=ro> - Puzzle

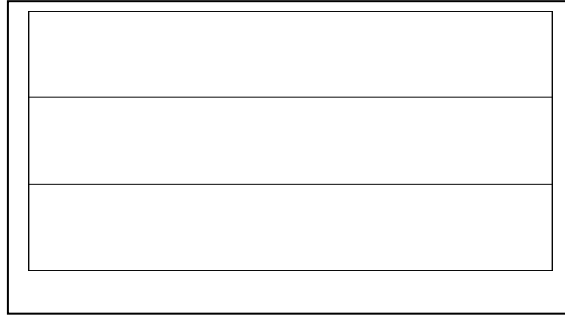
Anexa 3

LEGENDĂ



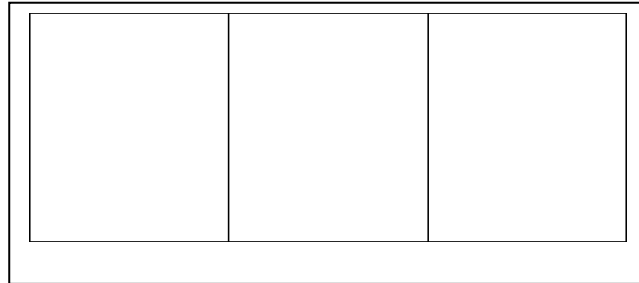
Anexa 4

Austria



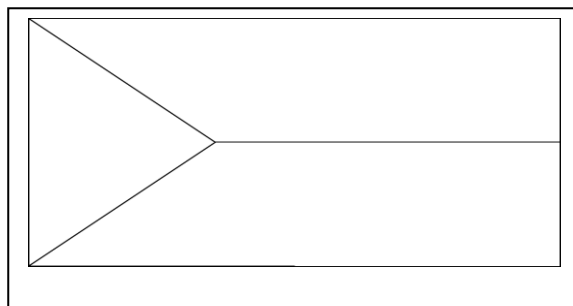
Bună alegere! Willkommen in Österreich! Știați că în Austria se vorbește limba germană? Această țară are capitala la Viena și este patria marelui compozitor Wolfgang Amadeus Mozart. În Viena se află Prater, unul dintre cele mai mari și mai vechi parcuri de distracții din Europa. Dacă ajungeți acolo, încercați neapărat o plimbare cu trenul fantomelor.

Belgia



Belgia este țara din care ne vin mmmm..... super bomboane de ciocolată! Dar știți că belgienii au trei limbi oficiale – franceza, germana și flamanda? Flamanda seamănă foarte mult cu limba care se vorbește în Olanda. Orașul Bruxelles este capitala Belgiei și este considerat și capitala Uniunii Europene.

Cehia

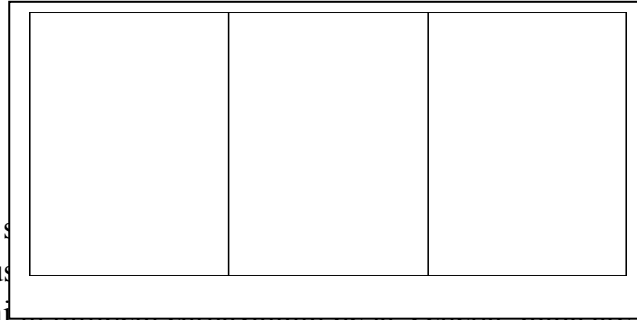


Republica cehă s-a înființat în anul 1993 când Cehoslovacia a fost împărțită în 2 state: Cehia și Slovacia. Capitala Cehiei, Praga, este una dintre cele mai frumoase capitale europene, recunoscută

pentru arhitectura deosebită și monumentele istorice și pentru numărul mare de păpușari și vânzători

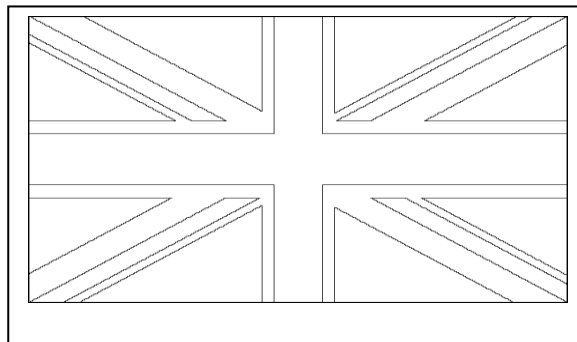
de marionete; unde te uiți, în tot orașul, peste tot vezi magazine de marionete și teatre de păpuși. Și încă ceva despre cehi: ei au inventat zahărul cubic și berea și se mândresc cu cristalurile de Boemia executate manual și dansul polka.

Italia



Benvenuti a tutti! În țara sa, Italia este cunoscută pentru pizza. Tot aici puteți mânca cele mai gustoase pizza-uri. Dacă vreți să vedeți o schimbare puteți ajunge cu o gondolă tocmai în mijlocul canavarații de la Veneția. Italia are capitala la Roma, iar limba oficială este bineînțeles, italiana. În vârful cizmei se află înșorita insulă Sicilia de unde vin portocalele roșii.

Marea Britanie



How do you do! Marea Britanie este singura țară din Europa în care mașinile circulă pe stânga. Aveți grijă cum traversați strada! În capitala țării, Londra, circulă

autobuze roșii cu etaj. În Londra puteți vizita Palatul Buckingham, unde locuiește regina țării. Londonezii potrivesc ora după bătrânul

ceas Big Ben, vechi de 150 de ani, care funcționează atât de bine încât britanicii beau zilnic ceaiul la ora cinci după-amiaza ... fix!

Ungaria

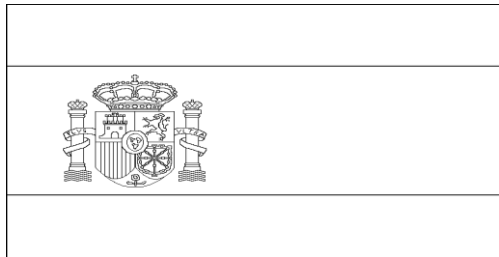
Budapesta, capitala Ungariei este împărțită de Dunăre în două: Buda și Pesta. Ungurii sunt celebri pentru gulașul lor condimentat cu paprika și pentru ceardaș, dans popular întâlnit și în Transilvania. Ungaria este bogată în ape termale, iar băile din Budapesta sunt renumite pentru arhitectura lor deosebită și pentru efectele curative. Știați că strămoșul calculator de azi a fost creat cu 50 de ani în urmă de omul de știință maghiar Janos Neumann?

Polonia

Numele Polonia vine de la cuvântul „pole” care înseamnă câmpie. De altfel, polonezii au doar câțiva munți, în rest e o mare câmpie, tocmai bună pentru agricultură. În sudul Poloniei, lângă Cracovia, există un adevărat oraș subteran construit într-o salină la 3000 m sub pământ. Teatre, restaurante, biserici și centre de tratament subterane construite

integral din ... sare. Capitala Poloniei, Varșovia, a fost distrusă aproape complet în timpul celui de-al doilea război mondial, iar apoi reconstruită după fotografii.

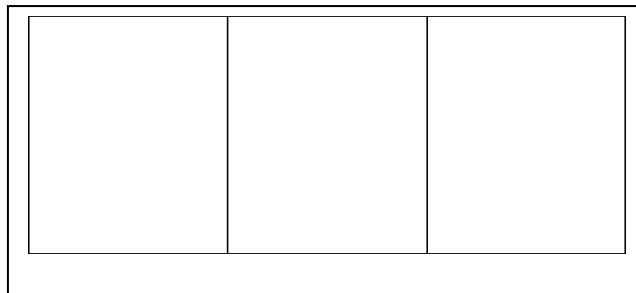
Spania



Capitala Spaniei este Madrid, iar limba oficială este spaniola. Suntem în țara luptelor cu taurii numite coride, dar și a plajelor pe care găsiți, în același timp, nisip, vegetație, colțuri de stâncă și apele Oceanului Atlantic sau ale Mării Mediterane. Cu mulți ani în urmă aceste plaje aparțineau piraților, dar

acum se bucură de ele toată lumea. O localitate de vacanță foarte la modă în Spania este Ibiza.

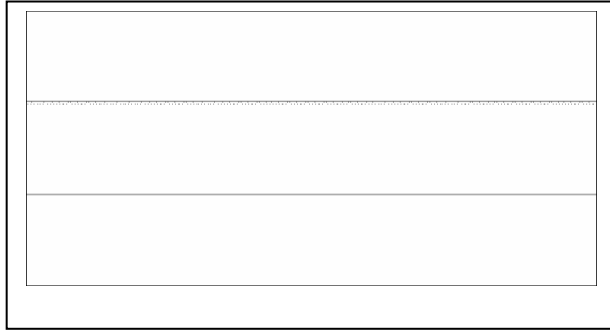
Franța



Bonjour et soyez les bienvenus! Franceza este limba oficială a acestei țări. În capitala Paris se află turnul Eiffel – dacă vreți să ajungeți în vârf trebuie să urcați peste 1700 de trepte. Tot la Paris puteți vizita catedrala Notre Dame, pe care poate o știți din desene animate.

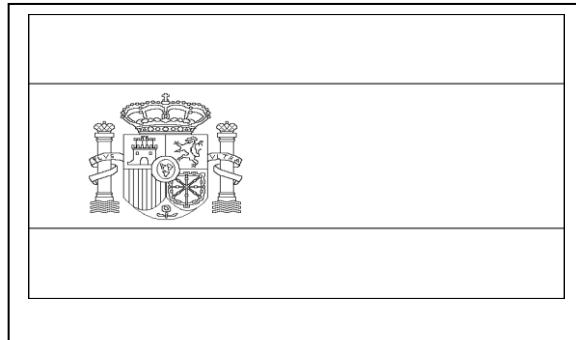
Franța este cunoscută și sub numele de hexagon, pentru că forma ei seamănă cu o figură geometrică cu șase laturi.

Germania



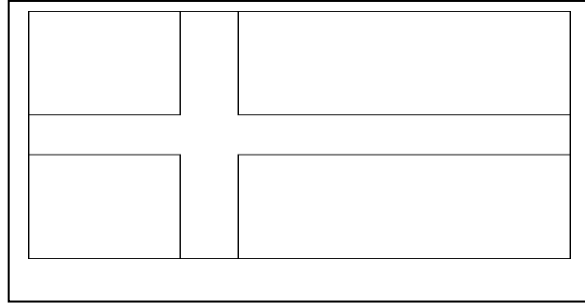
Iată-ne în țara de unde izvorăște Dunărea și unde s-au născut Frații Grimm, autorii celor mai cunoscute povești pentru copii, cum sunt Cenușăreasa și Albă ca Zăpada. Capitala Germaniei este la Berlin, iar limba oficială este desigur, germana. Nemții sunt în general blonzi, serioși și bine organizați. Tot ei beau bere cu plăcere și sunt mari amatori de cârnăciori – de la ei vin crenvurștii.

Olanda



Bine ați venit în Țara Lalelor, a morilor de vânt și a saboților de lemn! Capitala Olandei este Amsterdam, iar limba oficială este olandeza. În Amsterdam se circulă foarte mult cu bicicleta, dar și cu barca, orașul fiind construit pe apă. Olandezii sunt ușor de recunoscut, pentru că aproape întotdeauna ronțăie ceva dulce și sunt mândri să poarte haine portocalii. Ca și Marea Britanie, Olanda nu are președinte, ci regină.

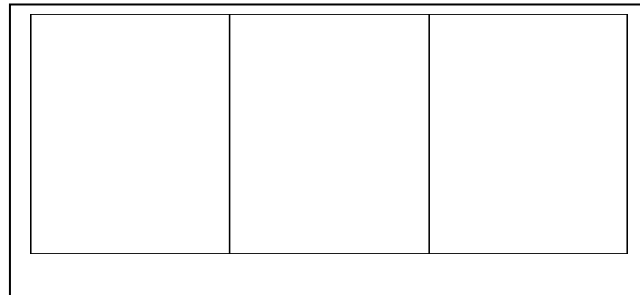
Suedia



Hej! Așa se spune „salut” în suedeză, limba țării cu capitala la Stockholm. În Suedia poți schia cât vrei de mult, pentru că iernile sunt lungi și friguroase. Vara cu greu se ating 25°C. Dintre toți suedezii preocupați de temperatură cel mai cunoscut este Celsius, cel care a inventat sistemul gradelor Celsius.

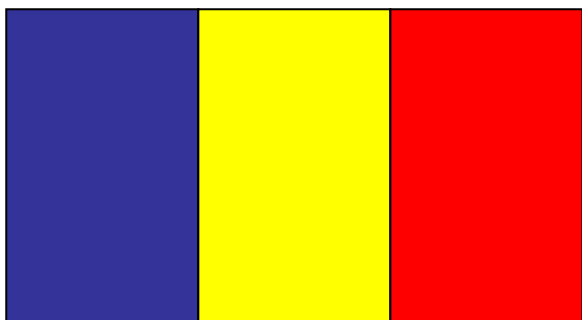
În nordul Suediei, cea mai friguroasă zonă a țării, trăiesc laponii care se preocupă cu creșterea renilor.

România



Iată-ne ajunși în România, țara care a intrat în Uniunea Europeană, la 1 ianuarie 2007. Cu capitala la București, ne putem mândri cu varietatea formelor de relief, cu rezervația naturală Delta Dunării, a doua ca mărime din Europa, cu mănăstirile și bisericile din Moldova, Transilvania, Maramureș, cu litoralul Mării Negre, cu vulcanii noroioși din Subcarpații Buzăului, cu castelele și orașele medievale Bran, Brașov, Sibiu, Deva și Sighișoara, ultima fiind cea mai veche cetate medievală locuită din Europa. Nu lăsăm

deoparte bucătăria tradițională, cu apreciate specialități, precum mămăliguța cu brânză, sarmăluțele în foi de viță și varză, ciorbele țărănești și cozonacii.



„O stelută în Uniunea Europeană”

Anexa 5







1.19. Europa-prietenie fără frontiere

Proiect de lecție

Școala: Gimnazială „Ecaterina Teodorescu” Târgu-Jiu

Propunător: Ștefan Georgiana-Alisa

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: Europa-prietenie fără frontiere

Competențe vizate:

C1. Formarea caracterului pentru înțelegerea și respectarea valorilor fundamentale și normelor de comportare într-o relație de prietenie;

C2.Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple.

C3.Prezentarea diversității umane și culturale realizând corelații interdisciplinare.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1-cunoașterea și practicarea unui stil personal de analiză a calităților pe care trebuie să le aibă un bun prieten;

O2–identificarea valorilor și normelor de comportare într-o relație de prietenie;

afective:

O3-demonstrarea unei atitudini pozitive față de sine și față de alții;

O4-aprecierea valorilor umane naționale dar și pe cele ale popoarelor europene;

psihomotorii:

O5-participarea în mod activ și eficient în activitatea de rezolvare a sarcinilor individual și pe grupe;

Strategii didactice: dirijată, semidirijată, euristică, ;

Resurse:

-materiale: fișe de lucru, imagini, prezentare Power point, foi de flipchart, carioci;

-umane: 20 elevi nivel gimnazial, 1 profesor;

-temporale: 90 min;

Metode și procedee: conversația, observația, lucrul pe grupe, brainstorming,turul galeriei, explicația,problematizarea, comparația;

Forme de organizare: frontală, individuală și pe grupe;

Forme și tehnici de evaluare:apreciere orală, fotografii, planșe;

Bibliografie:

Consultații pentru activitatea educativă”, Ed. Eurobit, Timișoara 1996.

Consiliere și dezvoltare personală, Manual pentru clasa a V-a, Gabriela Bărbulescu, Cristina Maria Gunea, Angelica Sima, Elena-Cristina Sima, Daniela Stoicescu, Editura Litera, 2017

Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	Ob. op.	Etape	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Evaluare
32.		Moment organizatoric	Profesorul expune informații utile despre modul de organizare al activității.	Sunt atenți	Conversația	
33.	O1 O2	Captarea atenției	<p>Discuții introductive legate de semnificația cuvântului „prietenie”</p> <p>Profesorul scrie pe o foaie de flipchart cuvântul prietenie solicitând elevilor să noteze ce înseamnă prietenia pentru ei.</p> <p>Profesorul propune spre analiză poezia „Prietenia” (Anexa 1)</p>	<p>Elevii emit păreri și selectează trăsăturile ce definesc noțiunea de prietenie.</p> <p>Prietenia este atitudinea plină de bunăvoință, bazată pe devotament și respect. Ca să reușești într-o relație de prietenie, trebuie să respectați niște reguli stabilite împreună, să discutați deschis. Ca să domine mai mult emoțiile pozitive, trebuie să-ți cunoști bine prietenul. Nu uita, este important să-ți faci noi prieteni, dar să-i păstrezi pe cei vechi.</p>	<p>Conversația</p> <p>Brainstorming</p>	Aprecieri orală
34.	O1 O2	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	<p>Profesorul pregătește patru plicuri colorate ce conțin întrebări despre calitățile, așteptările dar și temerile ce apar într-o relație de prietenie.</p> <p>Explică elevilor că pot schimba plicurile între grupe putând aduce completări, dacă este cazul.</p> <p>(Anexa 2)</p>	<p>Fiecare grupă primește un plic, fiecare având un mesaj:</p> <p>1.Cine îți pot deveni prieteni?(plic portocaliu)</p> <p>2.Ce trăsături ar trebui să posede un prieten adevărat? (plic roșu)</p> <p>3.Când avem nevoie de un prieten? (plic albastru)</p> <p>4.Cât derulează o prietenie? (plic verde)</p>	<p>Conversația</p> <p>Lucrul pe grupe</p>	Aprecieri orală

35.	O3	Dirijarea învățării	<p>Discuții despre copiii din țările europene. „Ți-ai dori să legi prietenii cu copii din alte țări europene”?</p> <p>Profesorul solicită elevilor să aducă argumente pro sau contra în legătura cu prietenii legate cu copiii din alte țări. Propune elevilor care au avut o asemenea experiență să o împărtășească.</p> <p>(Anexa 3)</p>	Fiecare grupă identifică argumentele pro și contra în legătură cu elementele solicitate.	<p>Conversații a</p> <p>Dezbateri</p> <p>Problematizare</p>	Aprecieri orale
36.	O3 O4	Dirijarea învățării	Propune fiecărei grupe să identifice căile prin care se pot stabili relații de prietenie în afara granițelor țării dar și barierele ce pot interveni.	Fiecare grupă identifică elementele solicitate pe care le notează pe o foaie de flipchart	<p>Conversații a</p> <p>Lucrul în echipă</p>	
37.	O5	Fixarea și consolidarea cunoștințelor	<p>Solicită realizarea unui poster “copacul așteptărilor” (Anexa4)</p> <p>care să cuprindă criterii de care trebuie să ținem seama atunci când ne alegem prietenii.</p> <p>Propune fiecărui elev să realizeze o scrisoare unui copil dintr-o țară europeană pe care și-ar dori să-l cunoască.</p>	<p>Elevii trebuie să deseneze pe o foaie de flipchart un copac și să decupeze frunze pe care notează un criteriu în alegerea prietenilor și apoi le lipesc în copacul prieteniei.</p> <p>Elevii întocmesc o scrisoare unui prieten imaginar sau chiar real dacă este cazul.</p>	<p>Conversații a</p> <p>Lucrul în echipă</p>	Analiza planșelor rezultate

Anexa 1

PRIETENIA

*Prietenia este o floare rară,
Să fii prieten e un mare dar,
Așa descoperi pentru prima oară,
Că mâna ce-o întinzi nu e-n zadar.
Să-nseninezi o frunte obosită,
Ușor să mângâi tâmpilele ce ard
Să strângi la piept ființa ostenită
Să-i fii alături cu un suflet cald.
Și să-l ajuți să-nfrunte supărarea
Cu-o vorbă bună să-i alini durerea.
Dar și atunci când are bucurii
Prieten devotat mereu să-i fii!*

Anexa 2

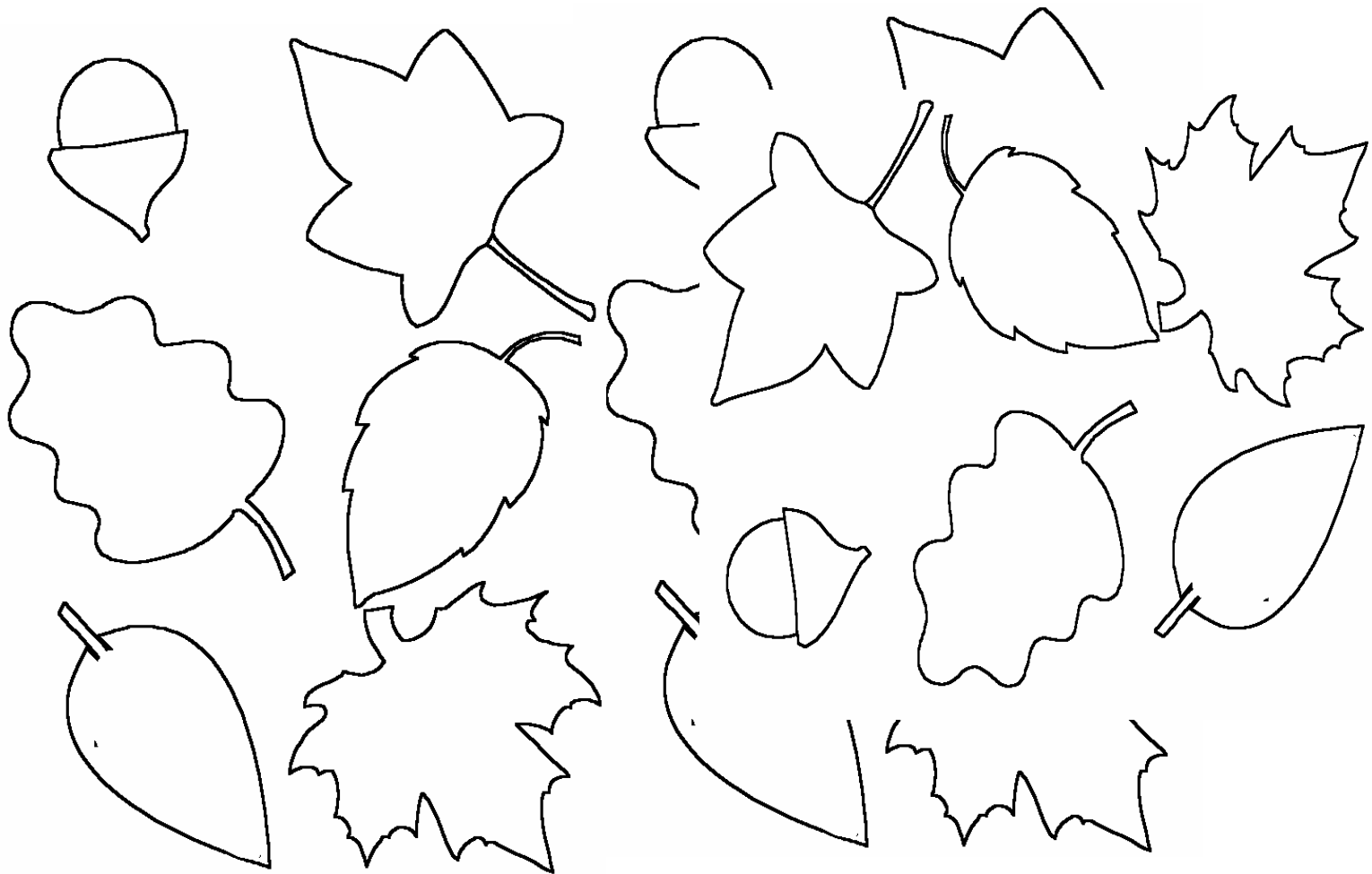
- 1.Cine îți poate deveni prieten? (plic portocaliu)
- 2.Ce trăsături ar trebui să posedă un prieten adevărat? (plic roșu)
- 3.Când avem nevoie de un prieten? (plic albastru)
- 4.Cât durează o prietenie?(plic verde)

Anexa 3 „Ți-ai dori să legi prietenii cu copii din alte țări europene”?

PRIETENIE COPII ROMÂNI-COPII EUROPENI

ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

Anexa 4



1.20. Călător prin Europa

Proiect de lecție

Școala: Gimnazială „Ecaterina Teodorescu” Târgu-Jiu

Propunător: Ștefan Georgiana-Alisa

Nivelul de învățământ: gimnazial

Disciplina opțională: Micul cetățean european

Subiectul: Călător prin Europa

Competențe vizate:

C1. Prezentarea diversității naturale, umane și culturale realizând corelații interdisciplinare.

C2. Descrierea relațiilor dintre elementele și fenomenele geografice utilizând termenii specifici.

C3. Descrierea patrimoniului local, național și european utilizând diverse surse.

Obiective operaționale:

cognitive:

O1-precizarea caracteristicilor fizico-geografice ale continentului european;

O2-cunoașterea elementelor de geografie umană și economică;

afective:

O3-manifestarea interesului față de specificul continentului european atât sub raport geografic cât și istoric, cultural;

O4-aprecierea valorilor culturale și materiale ale popoarelor europene;

psihomotorii:

O5-localizarea elementelor geografice pe suporturile cartografice;

Strategii didactice: dirijată, euristică, algoritmică;

Metode și procedee:conversația, observația, lucrul cu harta, turul galeriei, explicația, problematizarea;

Forme de organizare:frontală, individuală și pe grupe

Resurse:

-**materiale:**harta fizică și politică a Europei, fișe de lucru, videoproiector, enciclopedii geografice;

-**umane:**20 elevi nivelgimnazial, profesor;

-**temporale:**90 minute

Forme și tehnici de evaluare:apreciere orală, analiza planșelor realizate în cadrul activității;

Bibliografie:

Manual de geografie clasa a VI-a, Terra-elemente de geografie umană.Europa
Mihaela Cornelia Fiscutean, Dorin Fiscutean, Ciprian Mihai, Ionela Popa.

Nr crt	Ob	Momentele lectiei	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Evaluare
--------	----	-------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------

		Moment organizatoric	Profesorul expune informații utile despre modul de organizare al activității care se va desfășura pe grupe.	Sunt atenți. Pregătesc materialele necesare activității.	Conversația	Aprecieri orală
1.	O1	Captarea atenției	<p>Adresează interogații despre continentul european și orientarea pe suportul cartografic.</p> <p>Solicită elevilor să extragă un bilețel pe care se află numele unei regiuni a Europei pe care îl vor lipi pe harta fizică a Europei în spațiul corespunzător regiunii. (Anexa 1)</p> <p>După identificarea regiunilor distribuie elevilor câte o imagine reprezentativă din fiecare regiune. (Anexa 2)</p>	<p>Elevii vor identifica pe hartă regiunile Europei dovedind o bună orientare.</p> <p>Asociază imaginile cu regiunea în care se încadrează.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Lucrul cu harta</p>	Aprecieri orală

2.	O2 O4	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	<p>După realizarea corespondenței corecte între imagini și regiuni, fiecare grupă va realiza o caracterizare a regiunii după un algoritm dat.</p> <p>Distribuie elevilor o fișă de lucru ce conține numele unei regiuni, harta Europei și o listă cu elementele ce trebuie identificate acestea contribuind la caracterizarea geografică economică și umană a regiunilor Europei.</p>	<p>Fiecare grupă identifică pentru fiecare regiune următoarele elemente:</p> <p>1.Țările componente.</p> <p>2.Clima și relieful.</p> <p>3.Limbile vorbite.</p> <p>4.Orașele importante</p> <p>5.Mărcile produse în cadrul economiei regiunii. (Anexa 3)</p>	<p>Lucrul în echipă</p> <p>Lucrul cu harta politică a lumii</p>	Aprecieri orale
3.	O3 O4	Dirijarea învățării și dobândirii de noi cunoștințe	<p>Propune elevilor să-și imagineze că lucrează într-o agenție de turism iar sarcina lor de serviciu este să realizeze un afiș de promovarea a unei țări europene care să cuprindă informații utile despre: obiectivele turistice, reguli de comportament, mâncare tradițională, moneda locală și religia țării.</p>	<p>Grupele se consultă pentru a nu alege aceeași țară.</p> <p>Fiecare grupă alege un motto, selectează elementele semnificative pentru țara aleasă.</p> <p>Fiecare grupă va expune afișul pentru a putea fi analizat .</p>	<p>Lucrul în echipă</p> <p>Turul galeriei</p> <p>Conversația</p>	Aprecieri orale

4.	O3 O4 O5	Fixarea și consolidarea cunoștințelor	<p>Realizarea unui joc geografic-lanțul denumirilor geografice.</p> <p>Le explică regulile jocului.Profesorul spune numele unei capitale europene iar acesta numește un elev care să denumească o altă capitală cu ultima literă.</p> <p>Călătorie imaginară pe harta Europei</p> <p>Propune fiecărei grupe să identifice pe hartă traseul pe care ar trebui să-l parcurgă din România pentru a ajunge în țara pe care au ales să o promoveze.</p>	<p>Elevii dau dovadă de implicare în jocul denumirilor geografice dovedind buna cunoaștere a elementelor solicitate.</p> <p>Fiecare grupă alege un reprezentant care identifică pe hartă traseul solicitat</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul geografic</p> <p>Lucrul cu harta</p>	Aprecieri orală
----	----------------	---------------------------------------	--	--	--	-----------------

Anexa 1:

Decupează denumirile regiunilor europene și lipește-le pe harta fizică a

Europei:EUROPA NORDICĂ, EUROPA VESTICĂ,

EUROPA CENTRALĂ, EUROPA ESTICĂ

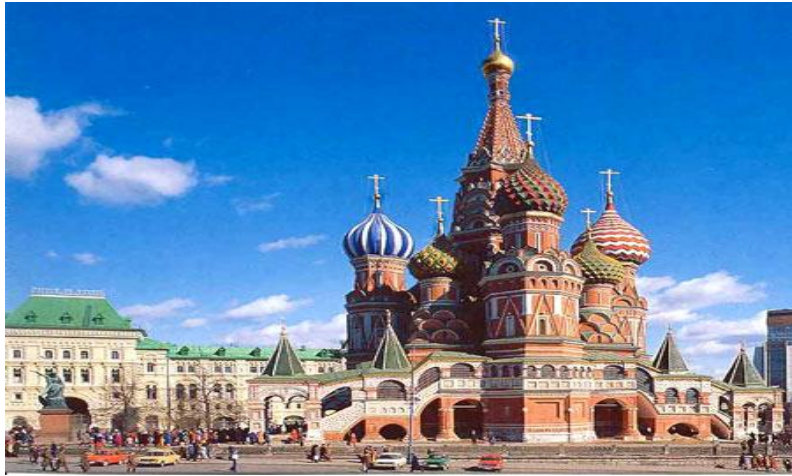
EUROPA SUDICĂ



Anexa 2

Asociază fiecare imagine cu regiunea Europei din care face parte.



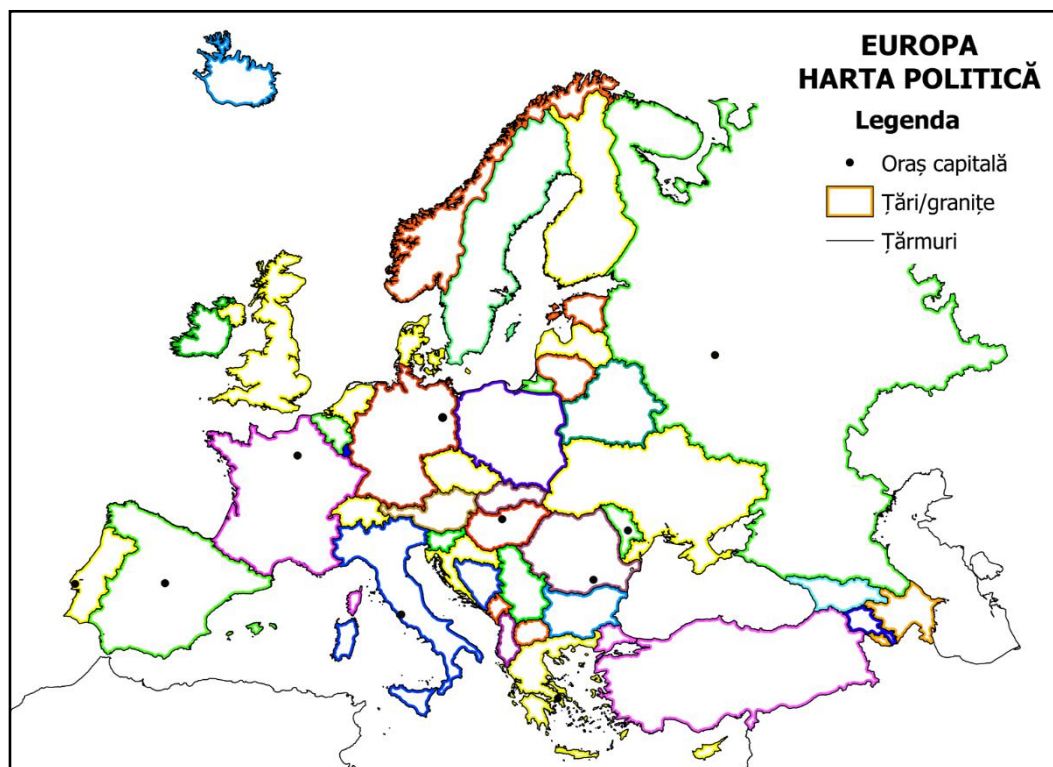




Anexa 3 CARTE DE VIZITĂ REGIUNE GEOGRAFICĂ

EUROPA

- 1.Colorează pe harta de mai jos regiunea și identifică țările componente.
- 2.Clima și relieful.
- 3.Limbile vorbite.
- 4.Orașele importante



5.M
ărcil
e
prod
use
în
cadr
ul
econ
omi
ei
regi
unii.